



ISTITUTO COMPRENSIVO "M. D'AZEGLIO – G. DE NITTIS"

Barletta - Via Libertà, 20/A-Tel. e Fax0883531613-CF90101480722

email:btic89200g@istruzione.it-pec: btic89200g@pec.istruzione.it

<http://www.icdazegliodenittis.edu.it>



PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO 2024-2025

INDICE

INTRODUZIONE	PAG 3
--------------------	-------

RUBRICHE VALUTATIVE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO (classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^])	PAG 9
MATEMATICA (classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^])	PAG 17
STORIA (classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^])	PAG 22
GEOGRAFIA (classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^])	PAG 27
SCIENZE (classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^])	PAG 34
INGLESE (classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^])	PAG 39
ARTE E IMMAGINE (classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^])	PAG 44
MUSICA (classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^])	PAG 49
TECNOLOGIA (classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^])	PAG 54
ED.FISICA (classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^])	PAG 56
RELIGIONE (classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^])	PAG 61



ISTITUTO COMPRENSIVO "M. D'AZEGLIO – G. DE NITTIS"

Barletta - Via Libertà, 20/A-Tel. e Fax0883531613-CF90101480722
email:btic89200g@istruzione.it-pec: btic89200g@pec.istruzione.it
<http://www.icdazegliodenittis.edu.it>



DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria a.s.2024-2025

La normativa

La nuova normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'I.C. "D'AZEGLIO DENITTIS" si attiene è la seguente:

1. *Nota prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*
2. *Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*
3. *Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria".*
4. *D.M. n.183 del 07/09/2024 delle nuove LINEE GUIDA per l'insegnamento dell'educazione civica, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di promuovere l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali.*

La valutazione formativa

La valutazione ha una **funzione formativa**: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del **successo formativo e scolastico**.

La **valutazione per l'apprendimento** ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Questo tipo di valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove inoltre **l'autovalutazione** di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

A decorrere dall'*anno scolastico 2020/2021* la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali attraverso un livello e relativo **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con l'**offerta formativa** delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, quindi in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel **piano triennale dell'offerta formativa**.

Il Curricolo verticale dell'I.C. “D’AZEGLIO DE NITTIS”

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel **Curricolo di Istituto** in cui sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale.

Nella prima fase di applicazione

Nella prima fase di applicazione della normativa, i docenti selezionano gli **obiettivi essenziali** oggetto di valutazione, associandoli ai livelli, nelle modalità che l'istituzione scolastica ritiene di adottare. Progressivamente, l'istituzione scolastica troverà modalità sempre più coerenti con la **valutazione di tipo descrittivo**, collegando il momento della valutazione con quello della progettazione.

I livelli dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il **livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento**, individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. I **nuclei tematici** delle Indicazioni Nazionali costituiscono il riferimento per aggregare contenuti o processi di apprendimento.

In coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati **quattro livelli di apprendimento**:

- *avanzato*;
- *intermedio*;
- *base*;
- *in via di prima acquisizione*.

I livelli di apprendimento.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Le dimensioni dell'apprendimento

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la *tipologia della situazione* entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione *nota* è già stata presentata una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente o ricorre a risorse reperite spontaneamente ed acquisite in contesti informali e formali;
- d) la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto tutte le volte in cui è necessario.

Le strategie per il recupero

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti **in via di prima acquisizione** l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, strutturando **percorsi educativo-didattici** per il raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

Le valutazioni specifiche

Restano invariate la descrizione del processo e del **livello globale di sviluppo** degli apprendimenti, la **valutazione del comportamento** e dell'insegnamento della **religione cattolica** o dell'attività alternativa.

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel *piano educativo individualizzato* predisposto dai docenti.

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento** o che presentano **bisogni educativi speciali**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il *piano didattico personalizzato*.

**Gli strumenti per valutare: rubriche valutative,
registro elettronico, documento di valutazione**

Le rubriche valutative

L'elaborazione del giudizio intermedio e finale si basa sul raccogliere sistematicamente gli **elementi necessari** per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno. Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è però riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui **processi cognitivi** in un'ottica di progressione dell'apprendimento degli alunni. A questo scopo l'I.C. "D'AZEGLIO DENITTIS" ha individuato, quali strumenti efficaci per meglio comprendere e valutare le prestazioni degli alunni, le **rubriche valutative**.

Le rubriche valutative sono dei *prospetti descrittivi degli obiettivi di apprendimento* per ogni singola disciplina, articolate in *quattro livelli* con descrizioni qualitative, per ogni anno di corso. Le rubriche valutative, approvate a livello collegiale, sono utilizzate da tutti i docenti, a garanzia di una **valutazione** chiara, trasparente, equa ed omogenea a livello di scuola primaria.

Il registro elettronico

I docenti usano il registro o altri strumenti per **documentare la valutazione** in itinere del percorso di apprendimento degli alunni. L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione ha uno spazio adeguato nel registro elettronico, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

Il documento di valutazione

Il **documento di valutazione** attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un **giudizio descrittivo articolato**, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, i punti di forza e quelli sui quali intervenire per potenziamento o sviluppo. Ogni istituzione scolastica elabora, nell'esercizio della propria autonomia, il **documento di valutazione** che deve contenere:

- *la disciplina;*
- *gli obiettivi di apprendimento e nuclei tematici;*
- *il livello.*
- *il giudizio descrittivo.*

Criteri per ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. (Art.3,comma 1 del D.Lgs.62).

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

RUBRICHE VALUTATIVE DISCIPLINE DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE QUINTA, PER TUTTE LE DISCIPLINE

		ITALIANO			
		CLASSE PRIMA			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	
Ascolto e parlato	Comprendere richieste, consegne, istruzioni, conversazioni e racconti, riferire esperienze rispettando l'ordine cronologico	Ascolta e comprende vari tipi di messaggi per tempi prolungati e i contenuti di brevi e semplici racconti. Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette. Racconta in modo esauriente esperienze personali e semplici racconti secondo il criterio della successione temporale, interviene in modo significativo nelle conversazioni.	Ascolta e comprende vari tipi di messaggi per i tempi stabiliti e i contenuti di brevi racconti. Si esprime con un buon linguaggio strutturando frasi corrette, racconta spontaneamente brevi esperienze personali e racconti secondo il criterio della successione temporale, interviene in modo pertinente nelle conversazioni.	Ascolta e comprende solo messaggi semplici per tempi limitati e i contenuti essenziali di brevi racconti. Si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi molto semplici. Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato e/o in modo non sempre pertinente.	Ascolta e comprende messaggi e informazioni molto semplici relative all'uso quotidiano. Si esprime con difficoltà strutturando frasi molto semplici. Raramente interviene nelle conversazioni e/o in modo non pertinente.
Lettura	Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende con sicurezza il significato globale di brevi e semplici testi.	Legge in modo abbastanza corretto e generalmente comprende il significato globale di brevi e semplici testi	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali di semplici frasi.	Legge se guidato e/o supportato solo alcune lettere e parole, comprende in modo incerto le informazioni essenziali di semplici frasi.
Scrittura	Scrivere parole e semplici frasi.	Scrive parole e frasi in modo corretto sotto dettatura e autonomamente per raccontare esperienze personali o i contenuti di un'immagine.	Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto sotto dettatura e autonomamente per raccontare esperienze vissute o i contenuti di un'immagine	Scrive parole in modo parzialmente corretto sotto dettatura. Fatica a costruire in modo autonomo semplici frasi.	Scrive sotto dettatura grafemi e alcune sillabe. Scrive in modo e autonomo solo se guidato e supportato.. Fatica a costruire semplici frasi.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Acquisire parole nuove e conoscere alcune convenzioni ortografiche utilizzandole nella scrittura	Conosce e usa correttamente e con padronanza alcune semplici regole ortografiche utilizzandole nella scrittura	Conosce e usa correttamente e con discreta padronanza alcune semplici regole ortografiche utilizzandole nella scrittura	Conosce e usa con imprecisioni alcune semplici regole ortografiche utilizzandole nella scrittura	Conosce e usa con molte imprecisioni alcune semplici regole ortografiche

ITALIANO					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e parlato	Prestare attenzione alle comunicazioni e comprendere le informazioni principali degli argomenti affrontati, saper esporre in modo logico e cronologico.	Ascolta e comprende messaggi e semplici racconti per tempi prolungati. Interagisce in modo efficace e pertinente usando un linguaggio ricco e appropriato strutturando frasi articolate. Racconta in modo esaustivo e ricco di particolari esperienze vissute e semplici racconti secondo il criterio della successione temporale.	Ascolta e comprende messaggi e semplici racconti per tempi adeguati. Interagisce usando un linguaggio appropriato e strutturando frasi corrette. Racconta in modo pertinente esperienze vissute e semplici racconti in modo logico e cronologico.	Ascolta e comprende messaggi e semplici racconti per tempi limitati. Interagisce in modo non sempre adeguato e usando linguaggio e frasi molto semplici. Racconta esperienze vissute e semplici racconti in modo generalmente logico e cronologico.	Ascolta e comprende solo messaggi e brevi racconti per tempi molto limitati. Interagisce solo se sollecitato in modo spesso non adeguato e usando linguaggio e frasi molto semplici. Racconta solo esperienze vissute e in modo generalmente logico e cronologico.
Lettura	Leggere e comprendere semplici testi cogliendo l'argomento e le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende semplici testi in modo completo.	Legge in modo corretto e generalmente scorrevole e comprende semplici testi in modo funzionale.	Legge in modo non sempre corretto e comprende le informazioni essenziali.	Legge se guidato e/o supportato semplici testi, ne comprende in modo incerto le informazioni essenziali.
Scrittura	Scrivere semplici testi legati al vissuto, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura e autonomamente semplici testi legati al vissuto in modo corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente semplici testi legati al vissuto in modo generalmente corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente semplicissimi e brevi testi legati al vissuto in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura semplicissimi e brevi testi. Autonomamente scrive semplicissimi e brevi testi legati al vissuto solo se guidato e supportato.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	Arricchire, comprendere e usare correttamente parole nuove.	Usa con padronanza parole nuove.	Usa correttamente parole nuove	Usa generalmente in modo adeguato parole nuove.	Se supportato e stimolato usa parole nuove.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Utilizzare e riconoscere le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	Conosce e usa correttamente e con sicurezza le principali regole ortografiche e morfosintattiche.	Conosce e usa adeguatamente le principali regole ortografiche e morfosintattiche.	Conosce e usa con imprecisioni le principali regole ortografiche e morfosintattiche.	Conosce e usa con insicurezza e molte imprecisioni le principali regole ortografiche e morfosintattiche.

ITALIANO					
CLASSE TERZA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	
Ascolto e parlato	Comprendere richieste, testi, raccontare esperienze e partecipare alle conversazioni in modo pertinente.	Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo e partecipa alle conversazioni in modo pertinente con contributi personali.	Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo e partecipa alle conversazioni in modo pertinente.	Generalmente ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e non sempre partecipa alle conversazioni in modo pertinente.	Ascolta e comprende con incertezza e solo con l'aiuto del docente testi orali, cogliendone le informazioni principali, partecipa alle conversazioni solo se direttamente interpellato.
Lettura	Leggere e comprendere testi di diverse tipologie, curandone l'espressione e rispettando la punteggiatura.	Legge scorrevolmente varie tipologie testuali, con espressività, correttezza e rispettando la punteggiatura. Individua nei testi letti tutte le necessarie informazioni.	Legge testi di vario tipo, in modo scorrevole e corretto e ne individua il senso globale e le informazioni principali.	Legge testi di vario tipo in modo lento, ma generalmente corretto, e comprende solo alcune delle informazioni essenziali.	Legge testi di vario tipo, in modo stentato e poco corretto. Solo se guidato ne coglie le informazioni essenziali.
Scrittura	Scrivere testi su esperienze personali, testi narrativi reali o fantastici, poetici, descrittivi corretti nell'ortografia.	Scrive testi di vario genere con rielaborazioni personali dei contenuti, utilizzando un lessico ricco, osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico appropriato e osservando, quasi sempre correttamente, le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere brevi ed essenziali nel contenuto, usando un linguaggio semplice, con la presenza di qualche errore ortografico e di improprietà lessicali.	Solo con l'aiuto dell'insegnante e di uno schema-guida scrive brevi e semplici testi con un linguaggio essenziale, spesso con la presenza di errori ortografici e lessicali.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni per ampliare il lessico.	Apprende con facilità nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato, in contesti noti e non noti.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in contesti noti, in modo corretto.	Amplia gradualmente il proprio lessico e lo utilizza in contesti semplici e noti.	Necessita di essere stimolato ad apprendere ed utilizzare parole nuove, anche in contesti noti.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere le parole secondo le categorie grammaticali e scrivere in modo ortograficamente corretto.	Nella scrittura applica sempre correttamente le regole ortografiche e grammaticali, usando le conoscenze relative all'organizzazione sintattica della frase.	Applica correttamente le regole grammaticali e le conoscenze relative all'organizzazione sintattica della frase.	Conosce ed utilizza in modo essenziale alcune regole ortografiche all'interno di una frase sintatticamente organizzata.	Utilizza in modo impreciso le principali regole ortografiche. Se guidato scrive frasi semplici in modo organizzato.
--	---	--	--	---	---

ITALIANO					
CLASSE QUARTA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e parlato	Ascoltare e partecipare ad una conversazione comunicando con un linguaggio adatto alle varie situazioni.	Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ed espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, con capacità critica.	Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ed espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente, corretto e lineare	Ascolta e comprende in modo non sempre pertinente testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ed espone in modo semplice e a volte non sempre pertinente, l'argomento e le informazioni principali	Ascolta e comprende con incertezza e solo con l'aiuto del docente testi orali, cogliendone le informazioni principali ed espone oralmente solo se sollecitato, alcune informazioni in modo comprensibile con domande stimolo.
Lettura	Leggere e comprendere testi di vario genere e ricercare informazioni di diversa natura, utilizzando differenti tecniche di supporto alla comprensione.	Legge scorrevolmente, con espressività e correttezza varie tipologie testuali mostrando di riconoscere le caratteristiche che li contraddistinguono e individuando le informazioni.	Legge in modo abbastanza scorrevole e corretto e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge in modo lento, ma generalmente corretto e comprende in modo globale testi di vario tipo cogliendone l'essenziale.	Legge, in modo stentato e poco corretto testi di vario tipo. Solo se guidato ne coglie le informazioni essenziali
Scrittura	Produrre testi di diversa tipologia, corretti dal punto di vista lessicale e ortografico e morfosintattico.	Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni personali dei contenuti anche complessi, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico appropriato e osservando quasi sempre correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere brevi ed essenziali nel contenuto ma coerenti con un linguaggio semplice, con la presenza di qualche errore ortografico e morfosintattico e di improprietà lessicali.	Solo con l'aiuto dell'insegnante e di uno schema-guida scrive brevi e semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale con la presenza di numerosi errori ortografici e morfosintattici.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.	Apprende con facilità nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in contesti noti in modo corretto.	Amplia gradualmente il proprio lessico e lo utilizza in contesti semplici.	Necessita di essere stimolato ad apprendere ed utilizzare parole nuove.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Analizzare la frase riconoscendone le principali categorie grammaticali e gli elementi fondamentali.	Applica correttamente e con padronanza le regole morfosintattiche e le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e delle parti del discorso	Utilizza le regole morfosintattiche e lessicali in modo abbastanza sicuro. Applica in modo generalmente corretto le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e delle principali parti del discorso.	Conosce ed utilizza in modo essenziale le principali parti del discorso all'interno di una frase.	Utilizza in modo impreciso le principali regole morfosintattiche e lessicali. Se guidato riconosce nella frase alcune parti del discorso.

ITALIANO					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	
Ascolto e parlato	Comprendere e riferire messaggi di diverso tipo ed interagire in modo pertinente nelle diverse situazioni comunicative.	Ascolta e comprende con sicurezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite e implicite, l'ordine logico e cronologico. Interviene nelle conversazioni in modo chiaro, corretto e pertinente.	Ascolta e comprende con buona correttezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le domande esplicite, l'ordine logico e cronologico. Interviene nelle conversazioni in modo abbastanza corretto.	Ascolta e comprende con parziale correttezza testi di vario tipo, cogliendo le informazioni essenziali. Interviene nelle conversazioni non sempre in modo pertinente.	Ascolta e comprende testi di vario tipo solo se guidato. Negli scambi comunicativi interviene solo se sollecitato e non sempre in modo pertinente.
Lettura	Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario genere cogliendone il senso e le caratteristiche	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo operando collegamenti.	Legge in modo abbastanza scorrevole e corretto. Comprende in modo globale vari tipi di testo cogliendone l'essenziale.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Comprende le informazioni principali solo se guidato.
Scrittura	Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	Scrive testi di vario genere con padronanza e varietà lessicale e con un'esposizione logica, coerente, organica e ampia e con creatività ed originalità, rispettando le regole sintattiche e grammaticali.	Produce testi di vario tipo, operando semplici rielaborazioni usando un linguaggio chiaro ed appropriato, rispettando quasi sempre le principali regole sintattiche e grammaticali.	Produce semplici testi di vario tipo, usando un linguaggio essenziale, ma sufficientemente adeguato con la presenza di errori ortografici e morfosintattici.	Produce semplici testi di vario tipo, solo con l'aiuto dell'insegnante e il supporto di uno schema guida, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato con la presenza di errori ortografici e morfosintattici.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	Arricchire, comprendere ed utilizzare il lessico specifico.	Acquisisce con naturalezza nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato.	Acquisisce con qualche incertezza nuovi termini e li utilizza in modo adeguato.	Acquisisce gradatamente nuovi termini.	Acquisisce e utilizza nuovi termini solo se stimolato.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Analizzare la frase riconoscendone le categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici in frasi poco articolate.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce parzialmente le principali parti del discorso solo se guidato.
--	--	---	--	--	---

MATEMATICA					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Numeri	Usare il numero per contare, confrontare, ordinare e operare con semplici operazioni.	Conta, legge,scrive, rappresenta ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza; esegue semplici operazioni in situazioni note e non note e applica procedure di calcolo in modo opportuno e autonomo, mobilitando risorse personali.	Conta, legge,scrive , rappresenta ordina e opera con i numeri naturali in modo generalmente corretto; esegue semplici operazioni in diverse situazioni e applica procedure di calcolo con sicurezza.	Conta, legge,scrive , rappresenta ordina e opera con i numeri naturali, talvolta supportato; esegue semplici operazioni, ma in modo discontinuo e poco autonomo	Conta, legge,scrive , rappresenta ordina e opera con i numeri naturali solo se guidato dal docente e non sempre in modo corretto.
Problemi	Riconoscere e risolvere problemi quotidiani.	In modo sicuro,corretto, efficace ed in completa autonomia riconosce e risolve semplici problemi quotidiani, in situazioni note e non note, utilizzando risorse individuali originali.	Quasi sempre in modo corretto e sicuro riconosce e risolve semplici problemi quotidiani, in situazioni note e non note, utilizzando opportune risorse individuali.	In modo discontinuo e poco autonomo riconosce e risolve semplici problemi quotidiani, in situazioni note.	Solo con l'aiuto dell'insegnante riconosce e risolve semplici problemi quotidiani con difficoltà.
Spazio e figure	Localizzare oggetti nello spazio e riconoscere le principali figure piane Eseguire semplici percorsi	Localizza sempre oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in modo rapido,corretto,sicuro e in completa autonomia in situazioni note e non.	Localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in modo adeguato, corretto e generalmente autonomo, in situazioni note e non.	Localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in modo incerto ed esecutivo, a volte con la guida dell'insegnante	Solo con la guida dell'insegnante, localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane.
Relazioni, dati e previsioni	Riconoscere e risolvere semplici problemi quotidiani; rappresentare classificazioni e stabilire relazioni logiche	Rappresenta con padronanza classificazioni e stabilisce relazioni logiche riferite a situazioni di vario genere, anche non conosciute.	Rappresenta in maniera corretta e adeguata classificazioni e stabilisce relazioni logiche.	Supportato dall'insegnante, rappresenta con qualche incertezza classificazioni e stabilisce semplici relazioni logiche	Non sempre rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni.

MATEMATICA					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Numeri	Conoscere, confrontare, ordinare i numeri naturali entro la classe delle centinaia ed operare con essi.	In ogni occasione confronta, ordina e opera con i numeri, in modo rapido, sicuro e in completa autonomia, sia nelle situazioni conosciute che in quelle non conosciute.	Quasi sempre confronta, ordina e opera con i numeri, in modo sicuro e generalmente autonomo, sia nelle situazioni conosciute che in quelle non conosciute.	Confronta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto, talvolta supportato dalla presenza dell'adulto.	Confronta, ordina e opera con i numeri naturali, spesso in modo poco corretto, nonostante la guida costante dell'adulto.
Problemi	Riconoscere e risolvere problemi quotidiani.	Costantemente, in modo sicuro, corretto e in completa autonomia, riconosce e risolve situazioni problematiche note e non note, illustrando il procedimento eseguito;	Generalmente, in modo abbastanza corretto e quasi sempre autonomo riconosce e risolve situazioni problematiche, note e non note.	Riconosce e risolve situazioni problematiche note, in modo poco costante e non sempre corretto.	Solo se supportato e guidato e non sempre in modo corretto, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.
Spazio e figure Misura	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane; effettuare primi confronti tra grandezze convenzionali e non.	Costantemente e in modo rapido, sicuro e in completa autonomia, riconosce e denomina le principali figure geometriche piane, distinguendole da quelle solide, in situazioni note e non. Effettua con padronanza i primi confronti tra le unità di misura convenzionali e non, in semplici situazioni note e non note.	Generalmente riconosce e denomina le principali figure geometriche piane, distinguendole da quelle solide, in modo quasi sempre autonomo e in situazioni conosciute e non. Effettua, solitamente in modo adeguato, i primi confronti tra le unità di misura convenzionali e non, in semplici situazioni note e non note.	Non sempre riconosce e denomina le principali figure geometriche piane, distinguendole da quelle solide. Effettua in modo non sempre corretto e solo in situazioni note, i primi confronti tra le unità di misura convenzionali e non note.	Solo con l'aiuto dell'adulto, riconosce e denomina le principali figure geometriche piane, distinguendole da quelle solide. Effettua i primi confronti tra le unità di misura convenzionali e non note.
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare classificazioni e stabilire relazioni logiche, compiere semplici rilevamenti statistici, distinguere eventi certi o incerti.	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni logiche, dati e probabilità, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite personalmente.	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni logiche, dati e probabilità, in modo corretto, utilizzando risorse sia fornite dal docente, sia reperite personalmente.	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni logiche, dati e probabilità, in modo quasi sempre adeguato, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Solo utilizzando le risorse fornite dal docente, rappresenta, legge ed interpreta semplici relazioni logiche, dati e probabilità.

MATEMATICA					
CLASSE TERZA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Numeri	Conoscere, confrontare, ordinare i numeri naturali e decimali ed operare con essi.	Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e sicurezza, in diversi contesti. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo corretto, flessibile e produttivo.	Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali, applicando gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale, generalmente in modo autonomo e corretto e in diversi contesti.	Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali in situazioni note, talvolta con il supporto del docente. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo meccanico, in situazioni note.	Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali in situazioni note, applicando gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale, solo se sostenuto dal docente.
Problemi	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	In modo sicuro, corretto, costante e in completa autonomia, riconosce e risolve problemi di vario genere.	In modo corretto e autonomo, riconosce e risolve problemi di vario genere.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche conosciute.	Solo se supportato dal docente, risolve semplici situazioni problematiche conosciute
Spazio e figure Misura	Rappresentare, denominare, classificare ed analizzare figure geometriche; misurare e confrontare grandezze.	Con sicurezza e padronanza rappresenta, denomina e classifica figure geometriche; misura e confronta grandezze utilizzando gli strumenti opportuni, in modo autonomo, flessibile e produttivo, nei vari contesti.	Generalmente denomina e classifica figure geometriche in modo autonomo e adeguato; misura e confronta grandezze, correttamente, utilizzando gli strumenti opportuni, in situazioni note e non.	Rappresenta, denomina, classifica figure e misura, utilizzando gli strumenti opportuni, in situazioni note, talvolta con il supporto del docente.	Rappresenta, denomina, classifica figure e misura in modo non sempre corretto, utilizzando gli strumenti opportuni, in situazioni note, solo se supportato dal docente.
Relazioni, dati e previsioni	Stabilire relazioni logiche, leggere e interpretare grafici, indagini statistiche, situazioni di probabilità.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni, utilizzando anche risorse personali.	Generalmente raccoglie dati e li rappresenta graficamente, utilizzando anche risorse personali.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in situazioni note, talvolta con il supporto del docente.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in situazioni note in modo incerto.

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Numeri	Confrontare, ordinare ed operare con i numeri naturali e decimali entro la classe del milione. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. Operare con le frazioni.	In ogni occasione confronta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali, in modo rapido, sicuro e in completa autonomia, sia nelle situazioni conosciute che in quelle non conosciute.	Quasi sempre confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali, in modo abbastanza sicuro e autonomo, sia nelle situazioni conosciute che in quelle non conosciute.	In modo poco sicuro confronta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali, solitamente nelle situazioni conosciute.	Solo se guidato confronta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in modo poco sicuro e non sempre corretto, nelle situazioni conosciute.
Problemi	Leggere, comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.	Regolarmente, In modo sicuro, corretto e in completa autonomia riconosce e risolve problemi, noti e non noti, di vario genere giustificando il procedimento eseguito	Il più delle volte, in modo corretto e quasi sempre autonomo riconosce e risolve problemi, noti e non noti, di vario genere.	In modo poco costante e non sempre corretto riconosce e risolve problemi di vario genere.	Solo se supportato e guidato e non sempre in modo corretto, riconosce e risolve problemi di vario genere.
Spazio e figure Misura	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. identificare gli elementi significativi e utilizzare gli strumenti opportuni. Utilizzare le principali unità di misura, passando anche da un'unità all'altra.	Costantemente e in modo rapido, sicuro e in completa autonomia descrive classifica e riproduce figure geometriche. Utilizza con padronanza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni in situazioni note e non note.	Generalmente, in modo quasi sempre autonomo descrive classifica e riproduce figure geometriche. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni in situazioni note e non note.	Non sempre descrive classifica e riproduce figure geometriche. Utilizza con difficoltà le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni in situazioni note.	Con l'aiuto del docente classifica e riproduce figure geometriche, in modo incerto. Utilizza con difficoltà le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni.
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni logiche, dati, probabilità.	Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rileva dati, li rappresenta e li analizza, mobilitando risorse personali	Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rileva dati e li analizza in modo adeguato.	Con difficoltà rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rileva dati e li analizza.	Solo se supportato e guidato e non sempre in modo corretto, riconosce e risolve problemi di vario genere. A fatica legge classificazioni e stabilisce relazioni..

MATEMATICA					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Numeri	Confrontare, ordinare e operare con i numeri interi entro la classe dei miliardi. Riconoscere i numeri relativi e operare con essi. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. Operare con le potenze. Operare con le frazioni.	Confronta,ordina e opera con i numeri naturali,decimali e relativi sempre in modo autonomo, anche in situazioni non note, mobilitando risorse personali.	Confronta,ordina e opera con i numeri naturali, decimali e relativi quasi sempre in modo autonomo, anche in situazioni non note.	Confronta,ordina e opera con i numeri naturali. decimali e relativi , in modo non sempre corretto e autonomo, e solo in situazioni note.	Confronta,ordina e opera con i numeri naturali decimali e relativi, solo se aiutato dal docente e in situazioni note.
Problemi	Risolvere situazioni problematiche complesse (di natura aritmetica e geometrica)	Risolve sempre situazioni problematiche complesse, con sicurezza, in completa autonomia e in situazioni note e non note.	Risolve situazioni problematiche complesse, con sicurezza, quasi sempre in autonomia, in situazioni note e non note.	Con l'aiuto del docente, risolve situazioni problematiche semplici, solo in situazioni note.	Solo con l'aiuto del docente e con difficoltà risolve situazioni problematiche semplici, solo in situazioni note.
Spazio e figure Misura	Riconoscere, descrivere, denominare le principali figure piane e calcolarne il perimetro e l'area Conoscere e sapere usare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.	Riproduce le principali figure piane e ne sa calcolare anche perimetro e area in completa autonomia e precisione. Utilizza con sicurezza le principali unità di misura per effettuare misure e stime, in situazioni note e non note, utilizzando risorse personali.	Riproduce le principali figure piane e ne sa calcolare anche perimetro e area quasi sempre in modo autonomo. Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime, in situazioni note e non note.	A fatica riproduce le principali figure piane e ne sa calcolare perimetro e area, con l'aiuto del docente. Utilizza in modo incerto le principali unità di misura, solo in situazioni note.	Solo con la guida e l'aiuto del docente, riproduce le principali figure piane e prova a calcolarne il perimetro. Utilizza le principali unità di misura, solo con strumenti forniti dal docente
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni logiche, dati, probabilità complessi.	Rappresenta, legge e interpreta costantemente relazioni logiche e dati complessi in autonomia, e con precisione, anche in situazioni non note, mobilitando risorse proprie.	Rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche e dati complessi generalmente in autonomia, anche in situazioni non note.	Rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche e dati.	Non sempre rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche e dati.

STORIA					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti	Individuare tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi del proprio recente passato.	Riconosce elementi significativi per la ricostruzione del proprio recente passato e condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari.	Riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita, talvolta apporta anche contributi personali che condivide nel gruppo classe.	Riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita anche se in modo non sempre autonomo. Raramente apporta contributi personali da condividere nel gruppo classe.	Con il costante supporto del docente, riesce ad individuare gli elementi necessari per la costruzione del suo passato e raramente, anche se sollecitato, apporta contributi personali da condividere nel gruppo classe.
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	Riconosce la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo autonomo e completo.	Riconosce la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo completo e abbastanza sicuro.	Generalmente riconosce la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo parziale	Riconosce la successione temporale e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo frammentario e solo se guidato.
Strumenti concettuali	Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla giornata	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo con sicurezza e precisione fatti e vissuti personali	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo con buona padronanza fatti e vissuti personali	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo in modo superficiale fatti e vissuti personali.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo in modo parziale fatti vissuti solo se guidato
Produzione scritta e orale	Riferire in modo semplice fatti ed esperienze vissute e rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni	Rappresenta e riferisce in modo completo e organico fatti e vissuti attraverso disegni e racconti	Rappresenta e riferisce in modo generalmente corretto fatti e vissuti attraverso disegni e racconti	Rappresenta e riferisce con imprecisioni fatti e vissuti attraverso disegni e racconti	Rappresenta e riferisce con molte imprecisioni e solo se guidato fatti e vissuti attraverso disegni e racconti

STORIA					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti	Ricavare informazioni da fonti differenti, utili per ricostruire le trasformazioni nel tempo.	Riconosce elementi significativi per la ricostruzione del proprio recente passato del suo ambiente di vita utilizzando documenti scelti in modo autonomo e condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari.	Riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita attraverso l'uso di documenti forniti dal docente, ma talvolta apporta anche contributi personali che condivide nel gruppo classe.	Riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita utilizzando documenti forniti dal docente anche se in modo non sempre autonomo. Raramente apporta contributi personali da condividere nel gruppo classe.	Con il costante supporto del docente, riesce ad individuare gli elementi necessari per la costruzione del suo passato e raramente, anche se sollecitato apporta contributi personali da condividere nel gruppo classe.
Organizzazione delle informazioni	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali.	Ordina con sicurezza e autonomia fatti ed eventi, inoltre li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali.	Ordina correttamente fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato. Utilizza in modo generalmente corretto gli indicatori temporali.	Colloca alcuni eventi nel tempo, ma confonde l'ordine di successione. Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali.	Colloca gli eventi nel tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine di successione. Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali.
Strumenti concettuali	Organizzare esperienze vissute in semplici schemi temporali.	Organizza con sicurezza e autonomia esperienze vissute in semplici schemi temporali.	Organizza correttamente esperienze vissute in semplici schemi temporali.	Organizza con incertezza esperienze vissute in semplici schemi temporali.	Solo con il costante supporto dell'insegnante riesce a organizzare alcune esperienze vissute in semplici schemi temporali.
Produzione scritta e orale	Raccontare e verbalizzare semplici storie in ordine logico e cronologico.	Racconta e verbalizza in modo autonomo, accurato e personale semplici storie secondo il criterio della successione temporale.	Racconta e verbalizza in modo generalmente autonomo e corretto semplici storie secondo il criterio della successione temporale.	Racconta e verbalizza con imprecisioni semplici e brevi storie secondo il criterio della successione temporale.	Se guidato dall'insegnante racconta e verbalizza con molte imprecisioni semplici e brevi storie secondo il criterio della successione temporale.

		STORIA			
		CLASSE TERZA			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	
Uso delle fonti	Conoscere il lavoro dello storico e degli altri esperti e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Riconosce in modo completo i diversi tipi di fonti per la ricostruzione del passato e descrive in modo autonomo tutte le fasi del lavoro degli esperti della storia.	Riconosce in modo adeguato i diversi tipi di fonti per la ricostruzione del passato e descrive le fasi del lavoro degli esperti della storia.	Generalmente riconosce i diversi tipi di fonti per la ricostruzione del passato e descrive alcune delle fasi del lavoro degli esperti della storia.	Solo con il costante supporto del docente, riesce ad individuare gli elementi necessari per la costruzione del passato e le fasi del lavoro degli storici.
Organizzazione delle informazioni	Riordinare eventi in successione logica e cronologica, in riferimento alle ere preistoriche, e individuare relazioni di causa ed effetto	Riconosce in modo autonomo e completo analogie e differenze tra le ere geologiche e individua correttamente le relazioni di causa effetto.	Riconosce in modo completo analogie e differenze tra le ere geologiche e individua adeguatamente le relazioni di causa effetto.	Riconosce in modo abbastanza corretto analogie e differenze tra le ere geologiche e individua alcune relazioni di causa effetto.	Riconosce alcune analogie e differenze tra le ere geologiche e coglie solo se guidato le relazioni di causa ed effetto.
Strumenti concettuali	Individuare le fasi del processo di formazione della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo con sicurezza e precisione le fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione degli uomini.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo con buona padronanza le fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione degli uomini.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo con sufficiente precisione le fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione degli uomini.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo e fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione degli uomini solo se guidato.
Produzione scritta e orale	Utilizzare schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate ed esporre con coerenza le conoscenze apprese, avviandosi all'uso di un linguaggio specifico	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo autonomo, accurato e personale, avviandosi l'uso di un linguaggio specifico.	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo autonomo e adeguato, avviandosi all'uso di un linguaggio specifico	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo parziale e frammentario.	Se guidato dall'insegnante riferisce concetti appresi e si avvia a rappresentarli.

		STORIA			
		CLASSE QUARTA			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.	Riconosce e ricava autonomamente informazioni relative al periodo storico esaminato.	Riconosce e ricava correttamente informazioni relative al periodo storico esaminato.	Riconosce e ricava informazioni adeguate relative al periodo storico esaminato anche se a volte con imprecisioni.	Con l'aiuto dell'insegnante ricava alcune semplici informazioni relative al periodo storico esaminato.
Organizzazione delle informazioni	Confrontare i quadri storici delle civiltà prese in considerazione e leggere le carte geostoriche.	Riconosce in modo autonomo e completo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate e legge in modo autonomo e completo le carte geostoriche	Riconosce in modo autonomo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate e legge in modo completo le carte geostoriche	Riconosce alcune analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate in modo superficiale e legge in modo impreciso le carte geostoriche	Riconosce le principali analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate con l'ausilio di mappe e schemi forniti dall'insegnante e legge con l'ausilio delle indicazioni del docente le carte geostoriche.
Strumenti concettuali	Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodi e durata della civiltà oggetto di studio e confrontarle tra loro	Conosce e ordina eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale in modo chiaro, completo e ben articolato	Conosce e ordina eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale in modo chiaro e adeguatamente articolato.	Conosce e ordina eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale in modo semplice, non del tutto corretto.	Solo con il costante supporto dell'insegnante riesce ad ordinare eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale
Produzione scritta e orale	Rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e li espone con ricchezza lessicale e con un linguaggio specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone in modo generalmente corretto.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza le informazioni con difficoltà; memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e solo con domande guida.

STORIA					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	
Uso delle fonti	Ricavare autonomamente informazioni da documenti storici.	Individua e ricava informazioni da fonti in maniera autonoma e consapevole, le elabora e le confronta in modo ricco e appropriato.	Individua e ricava informazioni da fonti in maniera autonoma, le elabora e le confronta in modo pertinente.	Individua e ricava le informazioni e le rappresenta in modo semplice.	Ricava informazioni dall'osservazione di documenti utilizzati, solo in parte e se guidato.
Organizzazione delle informazioni	Ricavare, organizzare e confrontare informazioni in modo logico e cronologico. Confrontare i quadri storici delle civiltà prese in considerazione e leggere le carte geostoriche	Ricava le informazioni relative al periodo storico. Organizza le conoscenze in modo autonomo, accurato e personale confrontando informazioni in modo logico e cronologico.	Ricava le informazioni utili relative al periodo storico. Organizza le conoscenze in modo autonomo confrontando informazioni in modo logico e cronologico.	Ricava le informazioni principali relative al periodo storico. Organizza le conoscenze in modo essenziale esponendo le informazioni in modo mnemonico.	Ricava le informazioni in modo disorganico e parziale. Organizza le conoscenze solo se guidato.
Strumenti concettuali	Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodi e durata della civiltà oggetto di studio e confrontarle tra loro e con il presente.	Conosce e comprende i processi storici e utilizza con sicurezza strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le varie civiltà studiate e sa operare confronti anche con il presente.	Conosce e comprende i processi storici in modo autonomo e utilizza in modo adeguato strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate e sa operare confronti.	Conosce e comprende i processi storici studiati in modo essenziale e utilizza con incertezza strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate.	Comprende i processi storici utilizzando strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate solo se costantemente guidato
Produzione scritta e orale	Elaborare schemi e semplici testi storici e utilizzare con padronanza aspetti delle civiltà studiate.	Espone gli argomenti studiati con ricchezza lessicale e utilizza termini specifici della materia effettuando collegamenti tra le varie civiltà. Elabora in modo autonomo e completo mappe e schemi utili per lo studio, produce testi scritti personali utilizzando tutte le informazioni studiate con un linguaggio appropriato.	Espone gli argomenti studiati usando il linguaggio chiaro e specifico della materia. Elabora in modo autonomo mappe e schemi utili per lo studio produce testi scritti personali utilizzando le informazioni studiate con un linguaggio appropriato.	Espone gli argomenti studiati in modo essenziale. Elabora semplici mappe e schemi utili per lo studio, produce testi scritti personali utilizzando le informazioni studiate.	Solo se supportato dall'insegnante espone gli argomenti studiati con delle domande guida, elabora semplici mappe e schemi e produce testi scritti personali utilizzando le informazioni date.

GEOGRAFIA					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando indicatori topologici.	In modo continuativo ed autonomo si orienta, esplora uno spazio vissuto e/o noto, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento con sicurezza.	Generalmente si orienta, esplora uno spazio vissuto e/o noto, anche se talvolta l'utilizzo degli indicatori spaziali e punti di riferimento non è sempre corretto.	Si orienta, esplora uno spazio vissuto e/o noto, anche se talvolta l'utilizzo corretto degli indicatori spaziali e punti di riferimento richiede il supporto del docente.	In modo guidato si orienta, esplora uno spazio vissuto e/o noto, utilizzando con difficoltà indicatori spaziali e punti di riferimento.
Linguaggio della geograficità	Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi.	Autonomamente rappresenta in maniera sicura, precisa e dettagliata oggetti e ambienti. Compie in modo corretto e sicuro percorsi seguendo le indicazioni date	Solitamente in modo abbastanza autonomo e corretto rappresenta oggetti e ambienti,. Compie in modo opportuno percorsi seguendo le indicazioni date	Talvolta guidato, rappresenta con alcune imprecisioni oggetti e ambienti. Compie in modo parziale percorsi seguendo le indicazioni date	Con il supporto dell'insegnante rappresenta con incertezza oggetti e ambienti. Compie percorsi seguendo le indicazioni date con il supporto costante del docente.
Paesaggio	Denominare spazi e ambienti distinguendo elementi naturali e artificiali. Conoscere e rappresentare spazi noti	Denomina con precisione e certezza spazi e ambienti e distingue con immediatezza gli elementi naturali e artificiali conosciuti e non	Denomina in modo adeguato e abbastanza corretto spazi e ambienti e distingue gli elementi naturali e artificiali conosciuti e non	Denomina in modo non sempre corretto spazi e ambienti e distingue alcuni elementi naturali e artificiali conosciuti	Con la guida dell'adulto denomina con incertezza spazi e ambienti; si avvia a distinguere elementi naturali e artificiali
Regione e sistema territoriale	Individuare spazi vissuti e le loro funzioni.	Individua e descrive in piena autonomia e sicurezza le funzioni degli spazi vissuti e non	Individua e descrive in modo abbastanza autonomo ed adeguato le funzioni degli spazi vissuti e non	Individua in modo incerto le principali funzioni degli spazi vissuti	Solo supportato individua le principali funzioni degli spazi vissuti

GEOGRAFIA					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali e i diversi punti di riferimento.	Si orienta sempre nello spazio circostante, noto e non noto, utilizzando correttamente, con rapidità e sicurezza, gli indicatori spaziali e i diversi punti di riferimento.	Solitamente si orienta nello spazio circostante, noto e non noto, utilizzando adeguatamente gli indicatori spaziali e i diversi punti di riferimento.	Si orienta nello spazio circostante noto, utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali, in modo incerto e spesso poco corretto.	Solo se guidato costantemente dall'adulto, si orienta nello spazio circostante noto, utilizzando, si avvia a distinguere, punti di riferimento e indicatori spaziali.
Linguaggio della geograficità	Rappresentare graficamente percorsi effettuati e spazi geografici servendosi anche di simboli convenzionali.	Rappresenta in modo preciso e dettagliato oggetti e ambienti, noti e non, visti dall'alto e percorsi grafici conosciuti, servendosi anche di simboli convenzionali.	Solitamente rappresenta in modo adeguato oggetti e ambienti, noti e non, visti dall'alto e percorsi grafici conosciuti, servendosi anche di simboli convenzionali	Rappresenta in modo non sempre corretto, oggetti e ambienti noti visti dall'alto e percorsi grafici.	Solo con il supporto e l'aiuto dell'insegnante, rappresenta oggetti e ambienti noti visti dall'alto e semplici percorsi grafici.
Paesaggio	Osservare, descrivere e confrontare lo spazio conosciuto.	Osserva, riconosce e denomina, sempre in modo preciso e corretto, le caratteristiche di spazi, ambienti e paesaggi conosciuti e non.	Il più delle volte riconosce e denomina in modo preciso e adeguato le caratteristiche di spazi, ambienti e paesaggi conosciuti e non.	Riconosce e denomina in modo non sempre adeguato le principali caratteristiche di spazi, ambienti e paesaggi conosciuti.	Con la guida dell'insegnante riconosce e denomina le principali caratteristiche di spazi, ambienti e paesaggi conosciuti.
Regione e sistema territoriale	Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni.	In ogni circostanza, nota e non, riconosce e descrive in modo preciso, adeguato e autonomo, le funzioni dei propri ambienti/spazi di vita	In genere riconosce e descrive in modo adeguato e autonomo, le funzioni dei propri ambienti/spazi di vita, in situazioni note e non.	Riconosce e descrive in modo discontinuo, poco autonomo e non sempre corretto, le funzioni dei propri ambienti/spazi di vita, in situazioni note	Solo se guidato dall'insegnante, riconosce e prova a descrivere le funzioni dei propri ambienti/spazi di vita, in situazioni note

		GEOGRAFIA			
		CLASSE TERZA			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	
Orientamento	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte utilizzando i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi.	Si orienta nello spazio circostante, legge le carte e interpreta i dati in modo eccellente e in completa autonomia, utilizza in modo adeguato e preciso gli strumenti utili per orientarsi.	Si orienta nello spazio circostante, legge le carte e interpreta i dati in modo corretto, utilizza in modo autonomo e generalmente adeguato gli strumenti utili per orientarsi.	Si orienta nello spazio circostante, legge le carte e interpreta i dati in modo essenziale, utilizza in modo non autonomo e con incertezza gli strumenti utili per orientarsi.	Si orienta nello spazio circostante, legge le carte e utilizza gli strumenti utili per orientarsi solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Linguaggio della geograficità	Rappresentare lo spazio con le mappe utilizzando la riduzione in scala.	Rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non, in situazione note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo non sempre autonomo.	Rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo non autonomo.	Sotto la guida costante del docente, di risorse fornite appositamente e solo in situazioni note, rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non.
Paesaggio	Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi in situazioni note e non, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo autonomo, ma discontinuo.	Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo non autonomo.	Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Riconosce l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Riconosce l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio in situazioni note e non, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.	Riconosce l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo non autonomo.	Riconosce l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

GEOGRAFIA					
CLASSE QUARTA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento	Orientarsi e muoversi nello spazio, del territorio nazionale, utilizzando piante, mappe, carte stradali.	In modo corretto e consapevole, si orienta sempre nello spazio del territorio nazionale, noto e non noto, utilizzando con rapidità e sicurezza punti di riferimento e carte geografiche, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	Generalmente in modo corretto, si orienta nello spazio del territorio nazionale, noto e non noto, utilizzando quasi sempre con certezza e discreta autonomia punti di riferimento e carte geografiche, mobilitando diverse risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	Solo a volte si orienta nello spazio del territorio nazionale noto utilizzando punti di riferimento e carte geografiche in modo non sempre corretto e autonomo.	Solo se guidato si orienta nello spazio del territorio nazionale, utilizzando con difficoltà punti di riferimento e carte geografiche.
Linguaggio della geograficità	Riconoscere, denominare e interpretare vari tipi di carte geografiche	In ogni occasione riconosce, denomina e interpreta con sicurezza carte di diverso tipo, in situazioni note e non note, usando in modo preciso e accurato la simbologia convenzionale mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	Solitamente riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, in situazioni note e non note, usando in modo preciso la simbologia convenzionale, mobilitando diverse risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	Non sempre riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, usando in modo poco preciso la simbologia convenzionale.	Solo con il supporto dell'insegnante riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, usando con difficoltà la simbologia convenzionale.
Paesaggio	Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il territorio nazionale.	Riconosce sempre e con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio noto e non noto e individua in modo sicuro e costante analogie e differenze tra i paesaggi italiani.	Il più delle volte riconosce gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico e individua le principali analogie e differenze tra i paesaggi italiani.	Raramente riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico e Individua alcune analogie e differenze tra i paesaggi italiani, in modo poco autonomo e discontinuo.	Comincia a riconoscere i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Se guidato dall'adulto individua le principali analogie e differenze tra i paesaggi italiani.

Regione e sistema territoriale	Conoscere ed esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio.	In ogni circostanza, nota e non, riconosce ed esamina in modo autonomo e sicuro le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	In genere riconosce ed esamina in modo abbastanza autonomo le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio noto e non noto, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	Riconosce ed esamina in modo discontinuo e poco autonomo le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio.	Solo se guidato e con risorse fornite appositamente dall'insegnante riconosce ed esamina le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio, in modo non sempre corretto.
---------------------------------------	---	--	---	---	--

GEOGRAFIA					
CLASSE QUINTA					
	OBIETTIVI DI	LIVELLI			
NUCLEI TEMATICI	APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento	Orientarsi nello spazio con l'uso di vari tipi di carte geografiche.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo preciso, completo consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo quasi sempre corretto e sicuro, mobilitando diverse risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	Talvolta si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici, in modo discontinuo e non sempre corretto.	Solo se guidato e con l'uso di risorse fornite appositamente dal docente, si orienta, sia nello spazio che sulle carte, in modo non sempre adeguato.
Linguaggio della geograficità	Ricavare dalle letture di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio.	In ogni situazione, anche non nota, in modo immediato, appropriato e preciso ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio, utilizzando con padronanza mappe e carte.	Generalmente in modo appropriato e abbastanza preciso ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio, utilizzando con discreta sicurezza mappe e carte.	In modo essenziale e incompleto ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni principali di un territorio, utilizzando non sempre in modo corretto mappe e carte.	Solo se guidato ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni principali di un territorio, utilizzando a fatica mappe e carte.
Paesaggio	Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo dettagliato, consapevole, individuandone analogie e differenze e rielaborando le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo dettagliato, individuandone analogie e differenze e rielaborando le informazioni con il linguaggio specifico della disciplina in modo abbastanza completo.	Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo essenziale rielaborando le informazioni con un linguaggio elementare.	Solo se guidato descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo frammentario, rielaborando le informazioni con un linguaggio lacunoso.

Regione e sistema territoriale	Conoscere e descrivere una regione italiana dal punto di vista morfologico, economico e politico.	Conosce e descrive i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, in modo approfondito, dettagliato e completo. Individua significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente e propone soluzioni in modo originale e con senso critico.	Conosce e descrive i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo completo .Individua problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente e propone soluzioni in modo appropriato.	Conosce e descrive alcuni aspetti delle regioni geografiche italiane in modo superficiale. Individua, se guidato, i principali problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	Solo se guidato riconosce i principali aspetti delle regioni geografiche italiane, individuando in modo parziale alcuni problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
---------------------------------------	---	---	--	--	---

SCIENZE					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Identificazione, descrizione e catalogazione di alcuni oggetti inanimati e materiali	Identificare, descrivere, ordinare alcuni oggetti inanimati e materiali	Riconosce e descrive le caratteristiche di alcuni oggetti inanimati e materiali in modo autonomo e con linguaggio preciso;ordina oggetti in base alle loro proprietà in modo completo e accurato.	Riconosce e descrive le caratteristiche di alcuni oggetti inanimati e materiali generalmente utilizzando un linguaggio appropriato;ordina oggetti in base alle loro proprietà in modo completo	Identifica e descrive in modo semplice alcuni oggetti inanimati; se guidato, riconosce le caratteristiche di alcuni materiali. Ordina oggetti in base alle loro proprietà in modo parziale.	Identifica e descrive in modo confuso e non autonomo alcuni oggetti inanimati . Ordina oggetti in base alle loro proprietà solo se costantemente guidato dal docente
Esplorazione Osservazione e sperimentazione sul campo dei fenomeni naturali	Esplorare attraverso i cinque sensi, descrivere e rappresentare i fenomeni osservati	Attraverso l'uso appropriato dei sensi descrive , confronta e rappresenta sempre i fenomeni osservati, noti e non, con precisione e accuratezza e in modo autonomo, dimostrando vivo interesse e spiccata curiosità nell'esplorare fenomeni	Attraverso l'uso adeguato dei sensi descrive , confronta e rappresenta quasi sempre i fenomeni osservati, noti e non, in modo autonomo, dimostrando spesso curiosità e interesse nell'esplorare fenomeni	Attraverso l'uso non sempre adeguato dei sensi, descrive, confronta e rappresenta in modo abbastanza corretto i fenomeni osservati noti, dimostrando discreta curiosità nell'esplorare fenomeni	Solo se guidato usa appropriatamente i sensi e descrive i fenomeni osservati in modo molto generico
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Utilizzare i cinque sensi per esplorare oggetti.	Costantemente e in completa autonomia e sicurezza utilizza i cinque sensi per identificare le caratteristiche degli oggetti e dei viventi in situazioni note e non, mobilitando risorse personali	Generalmente e in modo abbastanza autonomo utilizza i cinque sensi per identificare le caratteristiche degli oggetti e dei viventi in situazioni note e non, mobilitando risorse personali	Utilizza con qualche incertezza i cinque sensi per esplorare semplici caratteristiche di oggetti e di qualche vivente in situazioni note .	Solo supportato dall'insegnante utilizza i cinque sensi per riconoscere elementi noti di oggetti e di viventi .

SCIENZE					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Identificazione, descrizione e catalogazione di alcuni oggetti inanimati e materiali	Dimostrare curiosità nell'esplorare ed analizzare caratteristiche/trasformazio ni di oggetti inanimati e materiali.	Costantemente osserva e descrive in modo completo, sicuro, autonomo e personale, le caratteristiche e/o le trasformazioni di oggetti inanimati e di materiali in situazioni conosciute e non conosciute.	Generalmente osserva e descrive in modo adeguato le caratteristiche e/o le trasformazioni di oggetti inanimati e di materiali in situazioni conosciute e non conosciute.	Solo se supportato dalla presenza dell'adulto osserva e descrive in modo abbastanza corretto le caratteristiche e/o le trasformazioni di oggetti inanimati e di materiali.	Solo se guidato costantemente dell'insegnante osserva e descrive, spesso in modo poco corretto, le caratteristiche e/o le trasformazioni di oggetti inanimati e di materiali.
Esplorazione Osservazione e sperimentazione sul campo dei fenomeni naturali	Osservare, descrivere e confrontare semplici fenomeni naturali.	In ogni occasione e in diverse situazioni proposte, osserva, descrive e confronta semplici fenomeni naturali, utilizzando in modo sicuro, autonomo e corretto strumenti convenzionali, per la raccolta dei dati, mobilitando risorse personali.	Osserva, descrive e confronta semplici fenomeni naturali, in situazioni note e non note, utilizzando quasi sempre e in modo generalmente corretto strumenti convenzionali per la raccolta dei dati.	Talvolta, osserva e descrive semplici fenomeni naturali, utilizzando in modo poco sicuro e non sempre corretto gli strumenti forniti dall'insegnante.	Solo con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive semplici fenomeni naturali, ma utilizza in modo poco sicuro e non sempre corretto gli strumenti forniti.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Conoscere e descrivere le principali caratteristiche del mondo animale e vegetale.	Conosce e descrive sempre, le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, in situazioni conosciute e non conosciute, in modo sicuro e autonomo, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite personalmente.	Conosce e descrive quasi sempre, le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, in situazioni conosciute e non conosciute, generalmente in modo adeguato, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite personalmente.	Conosce e descrive in modo abbastanza corretto le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, solo se supportato dalla presenza del docente.	Conosce e descrive, spesso in modo poco corretto le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, nonostante la guida costante del docente.

SCIENZE					
CLASSE TERZA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorazione dei fenomeni naturali	Individuare e descrivere le caratteristiche di oggetti e materiali e riconoscere funzioni e uso attraverso l'osservazione diretta.	Costantemente individua e descrive qualità, proprietà ed utilizzo di oggetti e materiali in situazioni note e non note, in modo autonomo, completo, con linguaggio preciso mobilitando una varietà di risorse personali.	Generalmente individua e descrive qualità, proprietà ed utilizzo di oggetti e materiali in situazioni note e non note,utilizzando un linguaggio appropriato e mobilitando risorse personali.	A volte individua e descrive qualità, proprietà ed utilizzo di oggetti e materiali in situazioni note,utilizzando un linguaggio quasi sempre appropriato.	Solo se supportato dal docente,individua e descrive qualità, proprietà ed utilizzo di oggetti e materiali in situazioni note,utilizzando un linguaggio non sempre appropriato.
Osservazione e sperimentazione sul campo	Descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati anche con il metodo scientifico sperimentale. Descrivere i passaggi di stato.	Esplora con molta sicurezza e rapidità, in situazioni note e non note, i fenomeni e i risultati pratici di un'esperienza scientifica e la descrive sempre utilizzando un lessico organico e funzionale.	Esplora in modo abbastanza autonomo,in situazioni note e non note, i fenomeni e i risultati pratici di un'esperienza scientifica e quasi sempre la descrive utilizzando un lessico appropriato.	Se supportato nell'analisi esplicita di un'esperienza scientifica nota, opera in maniera piuttosto meccanica utilizzando un lessico quasi sempre appropriato.	Nonostante sia condotto all'analisi di un'esperienza scientifica, opera in modo caotico e utilizza un lessico non sempre conforme.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Conoscere le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente.	In ogni occasione, conosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo consapevole e certo, mobilitando diverse risorse personali.	Generalmente, conosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo sicuro, mobilitando diverse risorse personali.	Quasi sempre, conosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo incerto.	Denomina in modo non sempre corretto e classifica in maniera parziale gli esseri viventi. Necessita dell'aiuto del docente per una organizzazione delle conoscenze.

SCIENZE					
CLASSE QUARTA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorazione e descrizione di oggetti materiali e trasformazioni	Esplorare e descrivere fenomeni della vita quotidiana e gli elementi naturali e le loro trasformazioni.	Costantemente esplora e descrive in modo completo, sicuro e autonomo i fenomeni osservati della vita quotidiana e le trasformazioni mobilitando diverse risorse personali	Generalmente esplora e descrive in modo abbastanza corretto i fenomeni osservati della vita quotidiana e le trasformazioni mobilitando diverse risorse personali .	Raramente esplora e descrive i fenomeni osservati della vita quotidiana e le trasformazioni , spesso in modo non sempre corretto.	Solo se guidato esplora e descrive i fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni li in modo poco corretto.
Osservazione e sperimentazione sul campo	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà e gli elementi naturali, attraverso il metodo scientifico.	Regolarmente osserva, analizza e sperimenta le realtà, note e non note, utilizzando in modo sicuro, autonomo e corretto il metodo scientifico.	Solitamente sperimenta, analizza e descrive le realtà, note e non note, utilizzando in modo abbastanza corretto il metodo scientifico.	A volte, analizza e sperimenta le realtà note utilizzando in modo poco sicuro e non sempre corretto il metodo scientifico.	Solo con l'aiuto del docente analizza e sperimenta le realtà utilizzando in modo poco sicuro e non sempre corretto il metodo scientifico.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere, distinguere e classificare gli esseri viventi e non viventi e le loro principali caratteristiche.	Riconosce, distingue e classifica sempre le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, conosciuti e non conosciuti, in modo sicuro e autonomo, mobilitando diverse risorse personali.	Abitualmente riconosce, distingue e classifica le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, conosciuti e non conosciuti, in modo corretto mobilitando diverse risorse personali..	Non sempre e in modo poco preciso riconosce, distingue e classifica le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Solo se supportato, riconosce, distingue e classifica le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, in modo non sempre corretto.

SCIENZE					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorazione e descrizione di oggetti materiali e trasformazioni	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, le proprietà dei materiali; conoscere le fonti energetiche conoscere i principali corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce.	Costantemente, in situazioni note e non note, individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo autonomo e sicuro, mobilitando diverse risorse personali.	In genere, in situazioni note e non note, individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo autonomo, mobilitando diverse risorse personali.	A volte, in situazioni note, individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo non sempre corretto	Solo con l'aiuto del docente e in situazioni note, individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo molto incerto.
Osservazione e sperimentazione sul campo	Realizzare esperimenti relativi alle osservazioni effettuate, e saper elaborare spiegazioni di quanto osservato	Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate sempre in modo autonomo e sicuro, ed è in grado di elaborare spiegazioni di quanto osservato apportando contributi personali anche in situazioni non note	Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate quasi sempre in modo autonomo, ed è in grado di elaborare spiegazioni di quanto osservato in situazioni note	Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate solo con l'aiuto del docente, ed elabora spiegazioni di quanto osservato solo in situazioni note	Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate solo con la guida e l'aiuto del docente, e non sempre elabora spiegazioni di quanto osservato
L'uomo i viventi e l'ambiente	Conoscere le strutture fondamentali del corpo umano	Riconosce e distingue sempre in modo sicuro e autonomo le strutture fondamentali del corpo umano	Riconosce e distingue quasi sempre in modo autonomo le strutture fondamentali del corpo umano	A volte, con l'aiuto del docente, riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano	Nonostante l'aiuto e la guida del docente non sempre riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano

INGLESE					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere semplici vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano.	Comprende vocaboli e strutture linguistiche con sicurezza. Riconosce, discrimina e memorizza con disinvoltura, suoni, ritmi e intonazioni.	Comprende alcuni vocaboli e brevi frasi associandoli all'immagine relativa. Riconosce, discrimina e memorizza in modo adeguato suoni, ritmi e intonazioni.	Generalmente comprende alcuni vocaboli, comandi e semplici frasi riferite a strutture apprese inserite in un contesto situazionale. Riconosce, discrimina e memorizza con sufficiente disinvoltura, suoni, ritmi e intonazioni.	Se guidato dall'insegnante comprende in modo limitato singoli vocaboli, comandi e semplici frasi inserite in un contesto situazionale. Con il supporto del docente riconosce alcuni suoni, ritmi e intonazioni
Parlato (produzione e interazione orale)	Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	Comunica con una pronuncia corretta e sicurezza semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	Comunica con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso precisa semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	Comunica con un lessico limitato e non sempre corretto semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	Solo con la mediazione dell'insegnante comunica in modo insicuro semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.
Lettura (comprensione scritta)	Riconoscere semplici vocaboli, accompagnati da supporti visivi o sonori.	Comprende con sicurezza e autonomamente semplici parole, accompagnato da supporti visivi e sonori.	Comprende in modo solitamente corretto semplici parole, accompagnato da supporti visivi e sonori.	Comprende parzialmente semplici parole, accompagnato da supporti visivi e sonori.	Comprende poche e semplici parole, con il supporto dell'insegnante e accompagnato da supporti visivi e sonori.
Scrittura (produzione scritta)	Copiare parole di uso quotidiano, accompagnate da immagini.	Copia in modo sempre corretto e autonomo parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.	Copia in maniera generalmente adeguata e autonoma parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.	A volte con l'aiuto dell'insegnante copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.	Con il supporto del docente copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.

INGLESE					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere vocaboli e frasi di uso comune.	Comprende agevolmente vocaboli riferiti a strutture apprese e frasi inserite in un contesto situazionale. Riconosce, discrimina e memorizza con disinvoltura, suoni, ritmi e intonazioni.	Comprende singole parole riferite a strutture apprese e il senso generale di frasi inserite in un contesto situazionale. Riconosce, discrimina e memorizza in modo adeguato suoni, ritmi e intonazioni.	Generalmente comprende singole parole, comandi e semplici frasi riferite a strutture apprese inserite in un contesto situazionale. Riconosce, discrimina e memorizza con sufficiente disinvoltura, suoni, ritmi e intonazioni.	Comprende in modo limitato singole parole, comandi e semplici frasi inserite in un contesto situazionale. Con il supporto del docente riconosce alcuni suoni, ritmi e intonazioni.
Parlato (produzione e interazione orale)	Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note per interagire con adulti e compagni.	Comunica in modo sicuro con una pronuncia corretta semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note per interagire con adulti e compagni.	Comunica con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note per interagire con adulti e compagni.	Comunica con un lessico limitato semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note per interagire con adulti e compagni.	Solo con la mediazione dell'insegnante comunica in modo insicuro semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note per interagire con adulti e compagni.
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole e brevi frasi, accompagnate da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite oralmente.	Comprende con sicurezza e autonomamente parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.	Comprende in modo solitamente corretto parole e brevi frasi accompagnato da supporti visivi e sonori.	Comprende parzialmente semplici parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.	Comprende poche parole e brevissime frasi con il supporto dell'insegnante e accompagnato da supporti visivi e sonori.
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere semplici parole di uso quotidiano e copiare brevi frasi con il supporto di immagini.	Scrive autonomamente semplici parole di uso quotidiano e copia con certezza brevi frasi con il supporto di immagini.	Scrive in modo idoneo semplici parole di uso quotidiano e copia in maniera generalmente consona brevi frasi con il supporto di immagini.	A volte con l'aiuto dell'insegnante scrive e copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano e brevi frasi con il supporto di immagini.	Con il supporto del docente copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano e brevissime frasi con il supporto di immagini.

INGLESE					
CLASSE TERZA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende vocaboli, semplici istruzioni di uso comune e frasi con sicurezza e padronanza.	Comprende vocaboli, semplici istruzioni di uso comune e frasi in modo abbastanza sicuro.	Comprende vocaboli, semplici istruzioni di uso comune e frasi e in modo poco sicuro.	Solo con il supporto di immagini comprende vocaboli, semplici istruzioni di uso comune e semplici frasi.
Parlato (produzione e interazione orale)	Comunicare con brevi frasi in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine in modo pertinente usando una corretta pronuncia.	Comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine in modo generalmente pertinente usando una pronuncia abbastanza corretta.	Comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine in modo poco pertinente usando una pronuncia non sempre corretta.	Con l'aiuto dell'adulto comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine.
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori.	Legge con una corretta pronuncia e in modo scorrevole comprendendo con sicurezza parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori.	Legge con una corretta pronuncia e in modo abbastanza scorrevole comprendendo adeguatamente parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori.	Legge con una pronuncia quasi corretta e talvolta comprende parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori.	Se aiutato legge e comprende a fatica parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori.
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere parole e completare semplici frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato.	In modo autonomo e corretto scrive parole e completa semplici frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato.	Scrive parole e completa semplici frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato, in modo abbastanza corretto.	Scrive parole e completa semplici frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato, in modo incerto.	Con l'aiuto dell'insegnante e di supporti visivi scrive parole e completa semplici frasi di uso quotidiano.

INGLESE					
CLASSE QUARTA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole e brevi messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti .	Costantemente, con sicurezza e autonomia, comprende parole e brevi messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non.	Generalmente comprende parole e brevi messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non in modo abbastanza adeguato.	A volte comprende parole e brevi messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti in modo insicuro.	Se guidato comprende parole e brevi messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti.
Parlato (produzione e interazione orale)	Chiedere ed esprimere bisogni e preferenze e Interagire con compagni e adulti .	In ogni situazione, chiede ed esprime bisogni e preferenze in modo autonomo e sicuro interagendo con compagni e adulti con un lessico ricco e corretta pronuncia.	Spesso chiede ed esprime bisogni e preferenze in modo solitamente sicuro interagendo con compagni e adulti con lessico e pronuncia opportuni.	Raramente chiede ed esprime bisogni e preferenze in modo incerto, interagendo se sollecitato con compagni e adulti.	Guidato dall'adulto chiede ed esprime bisogni e preferenze in modo incerto, interagendo a fatica con compagni e adulti.
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere brevi messaggi relativi ad argomenti familiari.	Legge con una corretta pronuncia e in modo scorrevole comprendendo con sicurezza brevi messaggi relativi ad argomenti familiari.	Legge in modo generalmente corretto e con una pronuncia adeguata comprendendo opportunamente brevi messaggi relativi ad argomenti familiari.	Legge con incertezza e comprende in modo non sempre corretto brevi messaggi relativi ad argomenti familiari.	Con l'ausilio di supporti visivi legge e comprende brevi messaggi relativi ad argomenti familiari, in modo occasionale e discontinuo.
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità.	Scrive frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità in modo autonomo e preciso comprendendo il significato.	Generalmente scrive frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità in modo abbastanza corretto comprendendo il significato.	Scrive frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità non sempre in modo congruo e solo a volte ne comprende il significato.	Se guidato scrive con difficoltà frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità in modo poco corretto, spesso non ne comprende il significato.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Riconoscere e utilizzare le parole e la struttura della frase.	Riconosce e utilizza con sicurezza e padronanza le parole e la struttura della frase in modo autonomo.	Riconosce e utilizza le parole e la struttura della frase in modo corretto.	Raramente riconosce e utilizza le parole e la struttura della frase in modo corretto.	Solo se aiutato, in modo non sempre corretto, riconosce e utilizza le parole e la struttura della frase.
INGLESE					

CLASSE QUINTA					
	OBIETTIVI DI	LIVELLI			
NUCLEI TEMATICI	APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere un discorso semplice e chiaro, brevi descrizioni, comandi ed istruzioni.	Comprende un discorso semplice, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non noti, costantemente, con sicurezza e autonomia.	Comprende un discorso semplice, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non noti, quasi sempre, in autonomia.	Comprende un discorso semplice, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti, con l'aiuto del docente, in situazioni note	Comprende un discorso semplice, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti, solo con l'aiuto e la guida del docente.
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire con semplici espressioni in brevi scambi dialogici.	In ogni situazione utilizza semplici espressioni in modo autonomo e sicuro, interagendo con compagni e adulti con un lessico ricco e una corretta pronuncia.	In situazioni note utilizza semplici espressioni quasi sempre in modo autonomo e sicuro, interagendo con compagni e adulti con un lessico ricco e una corretta pronuncia.	In situazioni note utilizza semplici espressioni, solo con l'aiuto del docente, interagendo con compagni e adulti utilizzando un lessico appropriato	Utilizza semplici espressioni in brevi scambi, solo con l'aiuto e la guida del docente, interagendo con compagni e adulti utilizzando un lessico appropriato, solo in situazioni note
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere brevi testi ed indicazioni riconoscendo parole familiari ed espressioni ricorrenti.	Legge con una corretta e sicura pronuncia, in modo scorrevole, comprendendo brevi messaggi relativi ad argomenti familiari., anche in situazioni non note	Legge con una corretta e sicura pronuncia, quasi sempre in modo scorrevole, comprendendo brevi messaggi relativi ad argomenti familiari, solo in situazioni note	Legge con una corretta pronuncia, non sempre in modo scorrevole, comprendendo brevi messaggi relativi ad argomenti familiari, solo in situazioni note e con l'aiuto del docente	Legge con una corretta pronuncia, non in modo scorrevole, comprendendo brevi messaggi relativi ad argomenti familiari, solo in situazioni note e con l'aiuto e la guida del docente
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere brevi testi con espressioni note, relativi alla quotidianità.	Scrive brevi testi con espressioni note relative alla quotidianità in modo autonomo e preciso comprendendone il significato, anche di situazioni non note	Scrive brevi testi con espressioni note relative alla quotidianità, quasi sempre in modo autonomo, comprendendone il significato.	Scrive brevi testi con espressioni note relative alla quotidianità, solo con l'aiuto del docente,, comprendendone il significato.	Scrive brevi testi con espressioni note relative alla quotidianità, solo con l'aiuto e la guida del docente,, comprendendone il significato.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Riconoscere e utilizzare le parole e la struttura di frasi complesse.	Riconosce e utilizza sempre, con sicurezza e padronanza le parole e la struttura di frasi complesse in modo autonomo, di situazioni note e non note	Riconosce e utilizza le parole e la struttura di frasi complesse quasi sempre in modo autonomo, di situazioni note.	Riconosce e utilizza le parole e la struttura di frasi complesse con l'aiuto del docente, di situazioni note.	Riconosce e utilizza le parole e la struttura di frasi complesse con l'aiuto e la guida del docente, solo di situazioni note.

ARTE E IMMAGINE					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Espressione e comunicazione	Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio grafico usando tecniche differenti per rappresentare esperienze vissute e storie. Disegnare figure umane con uno schema corporeo completo.	In modo autonomo e originale è in grado di rappresentare fatti e eventi narrati in classe, ma anche esperienze personali, utilizzando diverse tecniche del linguaggio grafico. Sa rappresentare lo schema corporeo umano in modo completo e ricco di particolari.	Rappresenta fatti e eventi narrati in classe, talvolta anche esperienze personali, utilizzando diverse tecniche del linguaggio grafico, generalmente in modo autonomo. E' in grado di rappresentare lo schema corporeo umano in modo completo.	Rappresenta fatti e eventi narrati in classe utilizzando alcune tecniche del linguaggio grafico, spesso sotto la guida del docente. Disegna le figure umane con uno schema corporeo non del tutto completo.	Con il costante supporto del docente è generalmente in grado di utilizzare alcune tecniche del linguaggio grafico per rappresentare fatti ed eventi. Disegna figure umane nelle parti essenziali.
Osservazione e lettura delle immagini	Osservare, distinguere e descrivere verbalmente forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini di diverso tipo	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo preciso e completo.	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo completo e corretto.	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi compositivi in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo essenziale e non sempre corretto.
Osservazione e analisi delle opere d'arte	Descrivere e comprendere gli elementi principali di alcune opere d'arte	Osserva immagini di semplici opere d'arte e ne coglie le caratteristiche in modo autonomo.	Osserva immagini di semplici opere d'arte e ne coglie le caratteristiche in modo generalmente autonomo.	Osserva immagini di semplici opere d'arte e ne coglie le caratteristiche essenziali.	Osserva immagini di semplici opere d'arte e va guidato a coglierne qualche caratteristica.

ARTE E IMMAGINE					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	
Espressione e comunicazione	Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie e arricchire le attività di altre discipline, usando differenti tecniche e materiali.	In modo autonomo e originale è in grado di rappresentare esperienze personali, storie narrate in classe e arricchire le attività di altre discipline, utilizzando diverse tecniche del linguaggio grafico.	Rappresenta esperienze personali, storie narrate in classe e arricchisce le attività di altre discipline, utilizzando diverse tecniche del linguaggio grafico, generalmente in modo autonomo.	Rappresenta esperienze personali, storie narrate in classe e arricchisce le attività di altre discipline, utilizzando alcune tecniche del linguaggio grafico, spesso sotto la guida del docente.	Con il costante supporto del docente è generalmente in grado di utilizzare alcune tecniche del linguaggio grafico per rappresentare semplici storie narrate e arricchire le attività di altre discipline.
Osservazione e lettura delle immagini	Osservare e descrivere, con il supporto di domande stimolo, gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo.	Osserva e descrive in modo preciso, autonomo e originale gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo.	Osserva e descrive in modo completo e generalmente autonomo gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo.	Osserva e descrive in modo spesso incompleto gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo.	Se supportato dall'insegnante osserva e descrive in modo superficiale gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo.
Osservazione e analisi delle opere d'arte	Descrivere le caratteristiche di un'opera d'arte.	Esamina immagini di semplici opere d'arte cogliendone le caratteristiche in modo originale e fornendo un'interpretazione personale.	Esamina immagini di semplici opere d'arte cogliendone le caratteristiche in modo generalmente completo.	Con il supporto di domande stimolo esamina immagini di semplici opere d'arte cogliendone le caratteristiche in modo parziale.	Con il supporto di domande stimolo e la costante guida dell'insegnante osserva immagini di semplici opere d'arte cogliendone qualche caratteristica.

ARTE E IMMAGINE					
CLASSE TERZA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Espressione e comunicazione	Utilizzare il linguaggio iconico per l'espressione personale e l'arricchimento di attività di altre discipline, attraverso differenti tecniche pittoriche	In modo autonomo e originale è in grado di rappresentare le esperienze personali, le storie narrate in classe e di arricchire con il disegno le attività di altre discipline, utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche.	Rappresenta le esperienze personali, le storie narrate in classe e disegna le attività di altre discipline, utilizzando diverse tecniche del linguaggio grafico, generalmente in modo autonomo.	Rappresenta le esperienze personali, delle semplici storie narrate in classe, utilizzando alcune tecniche del linguaggio grafico, spesso con la guida del docente.	Con il costante supporto del docente è generalmente in grado di utilizzare alcune tecniche del linguaggio grafico per rappresentare semplici esperienze personali.
Osservazione e lettura delle immagini	Osservare, esplorare, descrivere immagini e verbalizzare le emozioni da esse suscitate	Osserva e descrive in modo sempre chiaro e sicuro le immagini, verbalizzando con ricchezza lessicale le emozioni che esse suscitano.	Osserva e descrive in modo chiaro e sicuro le immagini, verbalizzando con linguaggio appropriato le emozioni che esse suscitano.	Osserva e descrive le immagini e generalmente verbalizza alcune emozioni che esse suscitano.	Osserva e descrive con domande guida le immagini e alcune delle emozioni che esse suscitano.
Osservazione e analisi delle opere d'arte	Distinguere nei quadri d'autore i diversi elementi compositivi e riprodurli con il linguaggio iconico	Distingue con sicurezza e correttezza i principali elementi compositivi di alcuni quadri famosi e li riproduce con espressività e coerenza con il linguaggio iconico.	Distingue con correttezza i principali elementi compositivi di alcuni quadri famosi e li riproduce con espressività attraverso il linguaggio iconico.	Distingue generalmente i principali elementi compositivi di alcuni quadri famosi e a volte li riproduce attraverso il linguaggio iconico.	Solo se seguito distingue alcuni elementi compositivi di semplici quadri famosi e guidato li riproduce in parte con un essenziale linguaggio iconico.

		ARTE E IMMAGINE			
		CLASSE QUARTA			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	
Espressione e comunicazione	Rappresentare la realtà ed esprimere sentimenti ed emozioni utilizzando il disegno e il colore	Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico espressivi.	Rielabora in modo generalmente creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico espressivi.	Rielabora in modo semplice le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico-espressivi.	Con il costante supporto dell'insegnante è generalmente in grado di utilizzare alcune tecniche del linguaggio grafico per rappresentare fatti e eventi
Osservazione e lettura delle immagini	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e/o messaggi multimediali	Legge in modo sempre chiaro e sicuro le immagini statiche, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	Legge in modo chiaro le immagini e statiche e in movimento comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	Legge in modo essenziale e non sempre in modo pertinente le immagini statiche e in movimento	Legge con incertezza e solo se guidato le immagini comprendendo con difficoltà le diverse funzioni che esse possono svolgere
Osservazione e analisi delle opere d'arte	Osservare, analizzare e Illustrare le principali opere artistiche e alcuni dipinti provenienti da culture diverse e di vari autori	Individua, conosce e apprezza con sicurezza e correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia e le riproduce in modo originale e creativo.	Individua, conosce e apprezza con adeguata correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando rispetto per la loro salvaguardia e le riproduce in modo autonomo e completo .	Individua e conosce in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando rispetto non sempre adeguato per la loro salvaguardia e le riproduce in modo essenziale.	Solo se guidato individui i principali aspetti delle opere d'arte, esprime raramente le proprie sensazioni e le riproduce in modo superficiale e poco adeguato.

ARTE E IMMAGINE					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Espressione e comunicazione	Rappresentare immagini in modo personale utilizzando differenti tecniche pittoriche	Produce elaborati personali, utilizzando in modo originale e creativo diverse tecniche del linguaggio iconico. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	Produce varie tipologie di testi visivi, utilizzando tecniche e materiali di diverso tipo in modo appropriato e preciso. I lavori risultano completi.	Produce semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo approssimativo.	Produce semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo frammentario.
Osservazione e lettura delle immagini	Analizzare, descrivere e leggere immagini e/o messaggi multimediali.	Descrive, analizza e commenta in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi ed elementi della realtà.	Descrive e analizza correttamente e in modo chiaro messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note.	Descrive e analizza in modo essenziale messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note.	Descrive e analizza con difficoltà messaggi visivi anche in situazioni note o guidate.
Osservazione e analisi delle opere d'arte	Individuare i principali aspetti di un'opera d'arte e riprodurle.	E' in grado di leggere, riflettere e commentare autonomamente con senso critico e originale le opere d'arte apprezzandone le qualità. Le riproduce in modo dettagliato e personale.	Osserva e legge autonomamente le opere d'arte esaminate e dimostra di saperle apprezzare adeguatamente riproducendole in modo completo.	Osserva e legge in modo accettabile le opere d'arte esaminate dimostrando di apprezzare sufficientemente le caratteristiche riproducendo solo gli elementi essenziali.	Solo se sollecitato e guidato osserva e legge un'opera d'arte, individua le parti principali e dimostra di apprezzare alcune caratteristiche. Le riproduce in modo superficiale e incompleto.

MUSICA					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto	Ascoltare con attenzione brani musicali	Ascolta sempre con attenzione e interesse interi brani musicali noti e non noti	Ascolta quasi sempre con attenzione e senza interruzioni brani musicali noti e non noti	Ascolta con discontinuità brani musicali noti	Se guidato ascolta per brevi momenti brani musicali noti
Produzione	Riprodurre suoni, rumori e ritmi con la voce e con il corpo .	Riproduce sempre con sicurezza ed originalità, rumori e suoni dell'ambiente circostante con la voce e con il corpo; mima filastrocche e canzoni dimostrando padronanza ed entusiasmo. Riproduce ritmi a livello motorio – iconico – verbale – strumentale. Partecipa con originalità e con sicurezza al canto corale	Riproduce quasi sempre con sicurezza, rumori e suoni dell'ambiente circostante con la voce e con il corpo; mima filastrocche e canzoni in modo corretto, dimostrando buon interesse. Riproduce ritmi a livello motorio – iconico – verbale – strumentale. Generalmente partecipa a con originalità a semplici canti corali.	Riproduce rumori e suoni dell'ambiente circostante con la voce e con il corpo; mima filastrocche e canzoni note, in modo non sempre adeguato dimostrando discreto interesse. Riproduce semplici ritmi a livello motorio – iconico – verbale – strumentale. Generalmente partecipa a semplici canti corali con l'aiuto del docente.	Comincia a riprodurre rumori e suoni dell'ambiente circostante con la voce e con il corpo; mima filastrocche e canzoni note. Riproduce, in maniera non sempre corretta, ritmi a livello motorio – iconico – verbale – strumentale.
Discriminazione	Distinguere suoni, rumori, silenzi nel proprio corpo e nell'ambiente, sia naturali che artificiali.	Riconosce e descrive sempre, con certezza e precisione, la fonte dei suoni e dei rumori dell'ambiente circostante e del proprio corpo, mobilitando risorse personali, anche in situazioni non note.	Riconosce e descrive quasi sempre, con certezza, la fonte dei suoni e dei rumori dell'ambiente circostante e del proprio corpo, mobilitando risorse personali, anche in situazioni non note.	Riconosce e descrive con poca sicurezza la fonte dei suoni e dei rumori dell'ambiente circostante e del proprio corpo, in situazioni note.	Riconosce e descrive la fonte dei suoni e dei rumori dell'ambiente circostante e del proprio corpo, in situazioni note, solo con la guida del docente..

MUSICA					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto	Percepire le differenze timbriche dei suoni naturali e artificiali.	Distingue costantemente suoni sia naturali che artificiali nell'ambiente e rumori e silenzi del proprio corpo, in modo rapido, sicuro e in completa autonomia. Ascolta brani musicali, conosciuti e non, con attenzione, mostrando particolare coinvolgimento e concentrazione.	Distingue suoni sia naturali che artificiali nell'ambiente e rumori e silenzi del proprio corpo, in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto. Ascolta brani musicali conosciuti e non, con attenzione e concentrazione solitamente costanti.	Distingue suoni sia naturali che artificiali nell'ambiente e rumori e silenzi del proprio corpo, non sempre in modo autonomo e corretto. Ascolta brani musicali conosciuti, con discreta attenzione.	Distingue suoni sia naturali che artificiali nell'ambiente e rumori e silenzi del proprio corpo, in modo incerto, solo con l'aiuto dell'insegnante. Ascolta brani musicali conosciuti, con poca attenzione.
Produzione	Eseguire canti in coro e brani animati con il corpo, rispettando il ritmo ascoltato.	Esegue, sempre con entusiasmo, canti in coro, con corretta intonazione e brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo dato, con padronanza, mobilitando risorse espressive fornite dal docente o con originalità ed espressività personali.	Esegue generalmente con attenzione e coinvolgimento, canti in coro esprimendo una buona intonazione e brani animati con il corpo, riproducendo adeguatamente il ritmo dato, mobilitando risorse espressive fornite dal docente o con risorse espressive personali.	Esegue con attenzione e coinvolgimento alterni, canti in coro, esprimendo una intonazione discreta e brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo dato in modo non sempre corretto.	Comincia ad eseguire canti in coro, esprimendo una intonazione essenziale; produce brani animati con il corpo, eseguendo il ritmo dato in modo poco corretto.
Discriminazione	Distinguere i suoni ambientali da quelli artificiali e riconoscere suoni propri di alcuni strumenti musicali conosciuti.	In situazioni note e non note, distingue sempre i suoni ambientali da quelli artificiali e riconosce i suoni propri di alcuni strumenti musicali conosciuti, in modo sicuro e autonomo.	In situazioni note e non note, distingue quasi sempre, i suoni ambientali da quelli artificiali e riconosce i suoni propri di alcuni strumenti musicali conosciuti, in modo generalmente corretto.	Non sempre distingue i suoni ambientali da quelli artificiali e riconosce i suoni propri di alcuni strumenti musicali presentati.	Solo se supportato e aiutato dall'adulto distingue i suoni ambientali da quelli artificiali e riconosce i suoni propri di alcuni strumenti musicali presentati.

MUSICA

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto	Percepire eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo	Riconosce sempre eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, in modo rapido, sicuro e in completa autonomia. Ascolta brani musicali, conosciuti e non, con attenzione, mostrando particolare coinvolgimento e concentrazione.	Riconosce, quasi sempre, eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto. Ascolta brani musicali conosciuti e non, con attenzione e concentrazione solitamente costanti.	Riconosce eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, non sempre in modo autonomo e corretto. Ascolta brani musicali conosciuti, con discreta attenzione.	Riconosce eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, in modo incerto, solo con l'aiuto dell'insegnante. Ascolta brani musicali conosciuti, con poca attenzione.
Produzione	Eseguire canti e brani animati in coro rispettando il ritmo ascoltato.	Esegue, sempre con entusiasmo, canti in coro, con corretta intonazione e brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo dato, con padronanza, mobilitando risorse espressive fornite dal docente o con originalità ed espressività personali.	Esegue generalmente con attenzione e coinvolgimento, canti in coro esprimendo una buona intonazione e brani animati con il corpo, riproducendo adeguatamente il ritmo dato, mobilitando risorse espressive fornite dal docente o con risorse espressive personali.	Esegue con attenzione e coinvolgimento alterni, canti in coro, esprimendo un'intonazione discreta e brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo dato in modo non sempre corretto.	Comincia ad eseguire canti in coro, esprimendo un'intonazione discreta: produce brani animati con il corpo, eseguendo il ritmo dato in modo poco corretto.

MUSICA					
CLASSE QUARTA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto	Riconoscere all'ascolto varie tipologie di generi musicali; riconoscere i parametri del suono, (timbro, intensità, durata, altezza, ritmo).	Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere e con attenzione, concentrazione e coinvolgimento costante. Riconosce i parametri del suono: intensità, durata e timbro in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.	Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere solitamente con attenzione e concentrazione. Riconosce i parametri del suono: intensità, durata e timbro in modo generalmente sicuro.	Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere non sempre con attenzione e concentrazione adeguati. Riconosce i parametri del suono: intensità, durata e timbro in modo poco sicuro.	Se guidato dall'insegnante ascolta e riconosce brani musicali di vario genere. Se aiutato riconosce i parametri del suono: intensità, durata e timbro, anche se in modo poco sicuro.
Produzione	Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti; utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto e nella recitazione.	Produce con padronanza suoni e ritmi con la voce, il corpo e con strumenti musicali, utilizzando diverse risorse espressive; esegue canzoni e mima filastrocche dimostrando originalità, mobilitando risorse personali.	Produce correttamente suoni e ritmi con la voce, il corpo e con strumenti musicali, utilizzando diverse risorse espressive; mima filastrocche e canzoni dimostrando interesse ed originalità.	Produce suoni e ritmi con la voce, il corpo e con strumenti musicali, utilizzando le più basilari risorse espressive; mima filastrocche e canzoni in modo non sempre adeguato.	Comincia a riprodurre suoni e ritmi con la voce, il corpo e con strumenti musicali, utilizzando essenziali risorse espressive; mima a volte filastrocche e canzoni.
Discriminazione	Distinguere e classificare la timbrica di ciascuno strumento musicale di un'orchestra.	Costantemente distingue e classifica la timbrica di ciascuno strumento musicale dell'orchestra in modo sicuro e autonomo.	Generalmente, distingue e classifica la timbrica di alcuni strumenti musicali dell'orchestra in modo sicuro.	Non sempre distingue e classifica la timbrica dei diversi strumenti musicali dell'orchestra.	Solo se supportato e aiutato dall'insegnante distingue e classifica la timbrica di alcuni strumenti musicali dell'orchestra.

MUSICA					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto	Riconoscere all'ascolto "generi/stili musicali" diversi, e i parametri del suono come timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.	Riconoscere sempre all'ascolto "generi/stili musicali" diversi, e i parametri del suono come timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, in modo autonomo e anche in brani mai ascoltati prima.	Riconosce quasi sempre all'ascolto "generi/stili musicali" diversi, e i parametri del suono come timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, in modo generalmente autonomo e anche in brani mai ascoltati prima.	A volte riconosce all'ascolto "generi/stili musicali", e i parametri del suono come timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, in modo.	Solo se supportato e aiutato dall'insegnante, riconoscere all'ascolto alcuni "generi/stili musicali"
Produzione	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali anche polifonici, attraverso una prima conoscenza della scrittura notazionale	Esegue costantemente canti corali, individuali e/o strumentali, anche polifonici, attraverso una prima conoscenza della scrittura notazionale, in modo autonomo e sicuro, mobilitando risorse originali personali e in situazioni note e non.	Esegue quasi sempre canti corali, individuali e/o strumentali, anche polifonici, attraverso una prima conoscenza della scrittura notazionale, in modo generalmente autonomo, mobilitando risorse originali personali e in situazioni note e non.	Esegue canti corali, individuali e/o strumentali, attraverso una prima conoscenza della scrittura notazionale, in modo incerto e non sempre corretto e in situazioni note.	Esegue solo se supportato dal docente canti corali, individuali e/o strumentali, attraverso una prima conoscenza della scrittura notazionale e non sempre in modo corretto.
Discriminazione	Distinguere e classificare la timbrica di ciascuno strumento musicale di un'orchestra.	Distingue e classifica sempre la timbrica di ciascuno strumento musicale di un'orchestra, in modo sicuro e autonomo, in situazioni note e non, mobilitando risorse personali.	Generalmente distingue e classifica la timbrica di ciascuno strumento musicale di un'orchestra, in modo autonomo, in situazioni note e non, mobilitando risorse personali.	Non sempre distingue e classifica la timbrica di ciascuno strumento musicale di un'orchestra.	Solo se supportato e aiutato dall'insegnante distingue e classifica la timbrica di ciascuno strumento musicale di un'orchestra, anche se non sempre in modo corretto.

		TECNOLOGIA			
		CLASSE PRIMA- SECONDA -TERZA			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	
Vedere Osservare Sperimentare	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Realizzare un semplice oggetto descrivendo le procedure, gli strumenti e i materiali.	Classifica oggetti in base al materiale e alla funzione. Opera autonomamente confronti. Utilizza tabelle e diagrammi per classificare. Realizza semplici manufatti in modo autonomo e preciso descrivendo le procedure.	Classifica oggetti in base al materiale e alla funzione. Conosce alcune proprietà dei materiali studiati. Individua materiali e strumenti e realizza semplici manufatti.	Distingue e classifica oggetti in base al materiale. Se guidato realizza semplici manufatti	Fatica a discriminare i materiali che compongono un oggetto. Va supportato nella realizzazione di semplici manufatti.
Intervenire e trasformare	Seguire percorsi e algoritmi. Conoscere le principali componenti di un pc. Ricavare informazioni utili da video. Utilizzare semplici programmi di grafic	Conosce, utilizza le componenti di un pc. Utilizza le funzioni dei programmi di disegno in modo autonomo, sicuro e creativo.	Conosce e utilizza le principali componenti di un pc. Utilizza le funzioni dei programmi di disegno.	Esegue semplici percorsi. Conosce e denomina alcune componenti di un pc. Utilizza le principali funzioni dei programmi di disegno.	Va guidato nell'esecuzione di semplici percorsi e ad utilizzare i programmi di disegno proposti.

		TECNOLOGIA			
		CLASSE QUARTA-QUINTA			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	
Vedere Osservare Sperimentare	Sperimentare, ricavare informazioni ed istruzioni d'uso utili alla realizzazione di manufatti o progetti.	Legge e comprende autonomamente le istruzioni per realizzare semplici manufatti e/o progetti individuando i materiali più idonei e apportando contributi personali.	Legge e comprende le istruzioni per realizzare semplici manufatti e/o progetti individuando i materiali più idonei	Se guidato segue le istruzioni utili per realizzare semplici manufatti.	Fatica a seguire le istruzioni utili per realizzare semplici manufatti.
Intervenire e trasformare	Utilizzare le comuni tecnologie nello studio e nell'attività didattica individuandone potenzialità, rischi e limiti.	Conosce e utilizza i programmi presentati in modo autonomo, corretto, funzionale e creativo individuandone potenzialità e limiti.	Utilizza gli strumenti dei programmi presentati in autonomia e in modo corretto e funzionale.	Se guidato utilizza semplici programmi. Possiede una autonomia operativa solo in situazioni semplici	Fatica ad utilizzare i programmi presentati. Lavora in situazioni semplici solo con l'aiuto dell'insegnante

EDUCAZIONE FISICA					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi rispettando le regole e gli avversari.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Dimostrare consapevolezza e padronanza del proprio corpo usando schemi motori combinati tra loro	Conosce con precisione le parti del corpo. Utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori e posturali	Conosce adeguatamente le parti del corpo. Utilizza con buona padronanza/sicurez za gli schemi motori e posturali.	Conosce parzialmente/glo balmente le parti del corpo. Utilizza semplici schemi motori.	Fatica a riconoscere le parti del corpo. Utilizza in modo poco preciso semplici schemi motori.

EDUCAZIONE FISICA					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di vario tipo rispettando le regole.	Partecipa a giochi e applica con consapevolezza le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regol	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base orientandosi nello spazio con o senza indicazioni date. Utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo per comunicare con gli altri e per eseguire schemi motori nello spazio. Utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori e posturali.	Utilizza in modo soddisfacente/ appropriato il linguaggio corporeo per comunicare con gli altri e per eseguire schemi motori nello spazio Utilizza con buona padronanza/sicurezza gli schemi motori e posturali.	Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire schemi motori nello spazio. Utilizza semplici schemi motori	Fatica ad utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire schemi motori nello spazio. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Utilizzare il corpo con finalità espressive nelle forme della danza e della drammatizzazione.	Sa assumere in forma consapevole, originale e creativa diverse posture con finalità espressive in coreografie e drammatizzazione	Sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in coreografie e drammatizzazione	Sa utilizzare adeguatamente il corpo con finalità espressive.	Ha difficoltà ad utilizzare il corpo con finalità espressive.

EDUCAZIONE FISICA					
CLASSE TERZA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori..
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare alle varie esperienze di gioco e di sport, comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza	Sa assumere in forma consapevole, originale e creativa diverse posture con finalità espressive in coreografie e drammatizzazioni.	Sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in coreografie e drammatizzazioni	Sa utilizzare adeguatamente il corpo con finalità espressive..	Ha difficoltà ad utilizzare il corpo per esprimere sensazioni, emozioni e stati d'animo.

EDUCAZIONE FISICA					
CLASSE QUARTA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	Esegue in maniera consapevole le attività proposte, con ottimo coordinamento e controllo dei movimenti.	Esegue autonomamente le attività proposte, con un buon coordinamento e controllo dei movimenti.	Esegue autonomamente alcune attività proposte, con discreto coordinamento e controllo dei movimenti.	Esegue le attività proposte solo per imitazione, con coordinamento e controllo dei movimenti parziale coordinamento e controllo dei movimenti.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Comprendere, all'interno di varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali.	Sa assumere in forma consapevole, originale e creativa diverse posture con finalità espressive in coreografie e drammatizzazioni.	Sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in coreografie e drammatizzazioni.	Sa utilizzare adeguatamente il corpo con finalità espressive.	Ha difficoltà ad utilizzare il corpo per esprimere sensazioni, emozioni e stati d'animo.

EDUCAZIONE FISICA					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Comprendere, all'interno di varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e delle esperienze ritmico- musicali.	Sa assumere in forma consapevole, originale e creativa diverse posture con finalità espressive in coreografie e drammatizzazioni.	Sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in coreografie e drammatizzazioni.	Sa utilizzare adeguatamente il corpo con finalità espressive.	Ha difficoltà ad utilizzare il corpo per esprimere sensazioni, emozioni e stati d'animo.

RELIGIONE						
CLASSE PRIMA						
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
		Ottimo	DISTINTO	BUONO		
Dio e l'uomo	Riconoscere Dio come creatore e padre	Possiede conoscenze approfondite ed ampie ed esprime con concetti precisi e dettagliati gli argomenti trattati	Possiede conoscenze soddisfacenti e ed esprime con sicurezza e con concetti chiari gli argomenti trattati.	Possiede conoscenze fondamentali ed esprime con concetti corretti gli argomenti trattati	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed esprime i concetti in modo sintetico.	Possiede conoscenze frammentarie ed esprime i concetti trattati in modo incompleto
Il linguaggio religioso	Riconoscere i segni cristiani nell'ambiente e nelle celebrazioni	Possiede conoscenze approfondite ed ampie ed esprime con concetti precisi e dettagliati gli argomenti trattati	Possiede conoscenze soddisfacenti e ed esprime con sicurezza e con concetti chiari gli argomenti trattati.	Possiede conoscenze fondamentali ed esprime con concetti corretti gli argomenti trattati	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed esprime i concetti in modo sintetico.	Possiede conoscenze frammentarie ed esprime i concetti trattati in modo incompleto
La Bibbia e le altre fonti	Riconoscere la Bibbia come testo sacro	Possiede conoscenze approfondite ed ampie ed esprime con concetti precisi e dettagliati gli argomenti trattati	Possiede conoscenze soddisfacenti e ed esprime con sicurezza e con concetti chiari gli argomenti trattati.	Possiede conoscenze fondamentali ed esprime con concetti corretti gli argomenti trattati	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed esprime i concetti in modo sintetico.	Possiede conoscenze frammentarie ed esprime i concetti trattati in modo incompleto
.I valori etici e religiosi	Comprendere che la Religione Cristiana si fonda sul comandamento dell'amore verso Dio e verso il prossimo	Possiede conoscenze approfondite ed ampie ed esprime con concetti precisi e dettagliati gli argomenti trattati	Possiede conoscenze soddisfacenti e ed esprime con sicurezza e con concetti chiari gli argomenti trattati.	Possiede conoscenze fondamentali ed esprime con concetti corretti gli argomenti trattati	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed esprime i concetti in modo sintetico.	Possiede conoscenze frammentarie ed esprime i concetti trattati in modo incompleto

RELIGIONE						
CLASSE SECONDA						
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
		Ottimo	DISTINTO	BUONO		
Dio e l'uomo	Riconoscere Dio come creatore e padre	Possiede conoscenze ampie e approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio	Possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro. Si esprime con un linguaggio vario ed appropriato	Possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Si esprime adeguatamente con un linguaggio appropriato	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i concetti essenziali. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale	Possiede conoscenze ed i concetti degli argomenti trattati in modo incompleto. Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato
Il linguaggio religioso	Riconoscere i segni cristiani nell'ambiente e nelle celebrazioni	Possiede conoscenze ampie e approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio	Possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro. Si esprime con un linguaggio vario ed appropriato	Possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Si esprime adeguatamente con un linguaggio appropriato	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i concetti essenziali. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale	Possiede conoscenze ed i concetti degli argomenti trattati in modo incompleto. Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato
La Bibbia e le altre fonti	Riconoscere la Bibbia come testo sacro	Possiede conoscenze ampie e approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio	Possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro. Si esprime con un linguaggio vario ed appropriato	Possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Si esprime adeguatamente con un linguaggio appropriato	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i concetti essenziali. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale	Possiede conoscenze ed i concetti degli argomenti trattati in modo incompleto. Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato
.I valori etici e religiosi	Comprendere che la Religione Cristiana si fonda sul comandamento dell'amore verso Dio e verso il prossimo	Possiede conoscenze ampie e approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio	Possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro. Si esprime con un linguaggio vario ed appropriato	Possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Si esprime adeguatamente con un linguaggio appropriato	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i concetti essenziali. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale	Possiede conoscenze ed i concetti degli argomenti trattati in modo incompleto. Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato

RELIGIONE						
CLASSE TERZA						
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
		Ottimo	DISTINTO	BUONO		
Dio e l'uomo	Riflettere sulla dimensione religiosa dell'essere umano.	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio. Analizza e valuta contenuti e procedure	Possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro. Si esprime con un linguaggio vario ed appropriato. Individua e risolve quesiti complessi	Possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Si esprime adeguatamente con un linguaggio appropriato. Risolve quesiti adeguati alle richieste	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i contenuti essenziali. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale. Coglie sufficientemente la complessità dei problemi	Possiede le conoscenze ed i concetti degli argomenti trattati in modo incompleto. Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato. Affronta situazioni in contesto semplice, solo se guidato
Il linguaggio religioso	Apprendere le varie fonti sull'origine del mondo. Riconoscere i segni religiosi della Pasqua e del Natale	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio. Analizza e valuta contenuti e procedure	Possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro. Si esprime con un linguaggio vario ed appropriato. Individua e risolve quesiti complessi	Possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Si esprime adeguatamente con un linguaggio appropriato. Risolve quesiti adeguati alle richieste	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i contenuti essenziali. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale. Coglie sufficientemente la complessità dei problemi	Possiede le conoscenze ed i concetti degli argomenti trattati in modo incompleto. Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato. Affronta situazioni in contesto semplice, solo se guidato
La Bibbia e le altre fonti	Riconoscere la Bibbia come testo sacro e ne comprendere la struttura e la composizione. Ricostruire le tappe fondamentali della storia tra Dio e il popolo Ebraico.	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio. Analizza e valuta contenuti e procedure	Possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro. Si esprime con un linguaggio vario ed appropriato. Individua e risolve quesiti complessi	Possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Si esprime adeguatamente con un linguaggio appropriato. Risolve quesiti adeguati alle richieste	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i contenuti essenziali. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale. Coglie sufficientemente la complessità dei problemi	Possiede le conoscenze ed i concetti degli argomenti trattati in modo incompleto. Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato. Affronta situazioni in contesto semplice, solo se guidato

I valori etici e religiosi	Conoscere le profezie messianiche sul Natale.Cogliere il significato della Pasqua. Individuare i valori e gli aspetti della fede ebraica.	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio. Analizza e valuta contenuti e procedure	Possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro. Si esprime con un linguaggio vario ed appropriato. Individua e risolve quesiti complessi	Possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Si esprime adeguatamente con un linguaggio appropriato. Risolve quesiti adeguati alle richieste	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i contenuti essenziali. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale. Coglie sufficientemente la complessità dei problemi	Possiede le conoscenze ed i concetti degli argomenti trattati in modo incompleto. Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato. Affronta situazioni in contesto semplice, solo se guidato
----------------------------	---	--	--	--	---	--

RELIGIONE						
CLASSE QUARTA						
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
		Ottimo	DISTINTO	BUONO		
Dio e l'uomo	Conoscere l'ambiente geografico, sociale, culturale e religioso del tempo in cui visse Gesù e riflettere sul suo insegnamento	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline	Possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro. Conosce e utilizza in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico	Possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Conosce ed utilizza in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i concetti essenziali. Conosce ed utilizza i linguaggi specifici solo in parte e nei contesti più semplici	Possiede le conoscenze ed i concetti degli argomenti trattati in modo incompleto. Conosce ed utilizza solo alcuni linguaggi specifici in modo non appropriato
Il linguaggio religioso	Decifrare nelle opere d'arte gli avvenimenti della vita di Gesù. Riconoscere i segni religiosi del Natale e della Pasqua	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline	Possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro. Conosce e utilizza in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico	Possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Conosce ed utilizza in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i concetti essenziali. Conosce ed utilizza i linguaggi specifici solo in parte e nei contesti più semplici	Possiede le conoscenze ed i concetti degli argomenti trattati in modo incompleto. Conosce ed utilizza solo alcuni linguaggi specifici in modo non appropriato
La Bibbia e le altre fonti	Riconoscere il Gesù storico attraverso fonti cristiane e non cristiane	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline	Possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro. Conosce e utilizza in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico	Possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Conosce ed utilizza in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i concetti essenziali. Conosce ed utilizza i linguaggi specifici solo in parte e nei contesti più semplici	Possiede le conoscenze ed i concetti degli argomenti trattati in modo incompleto. Conosce ed utilizza solo alcuni linguaggi specifici in modo non appropriato

I valori etici e religiosi	Conoscere attraverso le parole e i gesti di Gesù, il suo messaggio d'amore	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline	Possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro. Conosce e utilizza in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico	Possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Conosce ed utilizza in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i concetti essenziali. Conosce ed utilizza i linguaggi specifici solo in parte e nei contesti più semplici	Possiede le conoscenze ed i concetti degli argomenti trattati in modo incompleto. Conosce ed utilizza solo alcuni linguaggi specifici in modo non appropriato
----------------------------	--	---	---	--	---	---

RELIGIONE						
CLASSE QUINTA						
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
		Ottimo	DISTINTO	BUONO		
Dio e l'uomo	Riconoscere avvenimenti, persone e la struttura fondamentale della Chiesa cattolica, primitiva ed attuale	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline	Possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro. Conosce e utilizza in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico	Possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Conosce ed utilizza in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i concetti essenziali. Conosce ed utilizza i linguaggi specifici solo in parte e nei contesti più semplici	Possiede le conoscenze ed i concetti degli argomenti trattati in modo incompleto. Conosce ed utilizza solo alcuni linguaggi specifici in modo non appropriato
Il linguaggio religioso	Cogliere il significato cristiano del Natale e della Pasqua attraverso le tradizioni popolari. Interpretare opere d'arte significative del cristianesimo	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline	Possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro. Conosce e utilizza in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico	Possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Conosce ed utilizza in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i concetti essenziali. Conosce ed utilizza i linguaggi specifici solo in parte e nei contesti più semplici	Possiede le conoscenze ed i concetti degli argomenti trattati in modo incompleto. Conosce ed utilizza solo alcuni linguaggi specifici in modo non appropriato
La Bibbia e le altre fonti	Conoscere la diffusione del Cristianesimo attraverso la lettura del Nuovo Testamento. Conoscere i Testi Sacri delle altre religioni	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline	Possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro. Conosce e utilizza in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico	Possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Conosce ed utilizza in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i concetti essenziali. Conosce ed utilizza i linguaggi specifici solo in parte e nei contesti più semplici	Possiede le conoscenze ed i concetti degli argomenti trattati in modo incompleto. Conosce ed utilizza solo alcuni linguaggi specifici in modo non appropriato

I valori etici e religiosi	Comprendere aspetti fondamentali delle religioni non cristiane. Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso altre confessioni religiose e riconoscere nell'insegnamento cristiano una proposta di vita responsabile e civile	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline	Possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro. Conosce e utilizza in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico	Possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Conosce ed utilizza in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i concetti essenziali. Conosce ed utilizza i linguaggi specifici solo in parte e nei contesti più semplici	Possiede le conoscenze ed i concetti degli argomenti trattati in modo incompleto. Conosce ed utilizza solo alcuni linguaggi specifici in modo non appropriato
----------------------------	---	---	---	--	---	---